



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Ingegneria Meccanica (<i>IdSua:1612862</i>)
Nome del corso in inglese	Mechanical Engineering
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.ingegneriameccanica.uniroma2.it
Tasse	http://iseeu.uniroma2.it
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MULONE Vincenzo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Ingegneria Industriale (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CIRELLI	Marco		RD	1	
2.	CORASANITI	Sandra		PA	1	
3.	CRUCIANI	Silvano		RD	1	
4.	D'APRILE	Teresa Carmen		PA	1	

5.	NARDUCCI	Riccardo	RD	1
6.	PAOLONI	Stefano	PA	1
7.	RAPAGNETTA	Antonio	PO	1
8.	SALVINI	Pietro	PO	1
9.	TATA	Maria Elisa	PA	1
10.	VARONE	Alessandra	PA	1

Rappresentanti Studenti	Zaccardi Linda Alcamo Gabriele Corradi Lorenzo
Gruppo di gestione AQ	Sandra Corasaniti Stefano Cordiner Vincenzo Mulone Stefano Paoloni Maria Elisa Tata Claudio Verona
Tutor	Sandra CORASANITI Marco GAMBINI Stefano CORDINER Loredana SANTO Maria Elisa TATA Claudio VERONA



Il Corso di Studio in breve

31/05/2023

Il Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica forma un professionista con una solida preparazione tecnica negli ambiti culturali propri dell'ingegneria industriale e dotato delle competenze specifiche nell'ambito meccanico, privilegiando le conoscenze di base e gli aspetti metodologici.

L'organizzazione complessiva del curriculum di studi è pensata per far fronte alle nuove sfide dell'innovazione e dello sviluppo sostenibile e consente l'apprendimento dei fondamenti teorici dell'ingegneria anche attraverso esperienze dirette che potranno essere svolte nei laboratori di ricerca o in azienda (specie nella fase conclusiva del percorso).

Nel dettaglio gli obiettivi formativi specifici sono relativi a:

- la conoscenza delle basi fisiche e chimiche e degli strumenti matematici ed informatici utili per le applicazioni ingegneristiche;
- la conoscenza delle basi tecniche e delle metodologie utilizzate nell'ambito dell'ingegneria industriale;
- lo sviluppo di conoscenze e capacità di buon livello, nei settori specifici dell'ingegneria meccanica: materiali, metodologie di progettazione, termo-fluidodinamica, macchine a fluido e termiche, tecnologie di produzione, impianti industriali e relativi servizi tecnici;
- la capacità di operare in autonomia e di lavorare in modo efficace in gruppi di lavoro, anche interdisciplinari;
- la capacità di interfacciarsi ed interagire, con proprietà di linguaggio tecnico e conoscenza dei concetti di base, con specialisti di altri settori dell'ingegneria;
- la capacità di confrontarsi col cambiamento mediante un aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e in termini di

capacità di adattamento alle varie situazioni industriali con cui lo studente si potrà misurare nella sua futura carriera professionale.

Il raggiungimento di questi obiettivi permetterà al laureato sia la prosecuzione degli studi, con una adeguata preparazione, sia un rapido inserimento nel mondo del lavoro, con possibile iscrizione alla sezione B dell'albo professionale, previo superamento dell'esame di abilitazione, grazie alla notevole versatilità derivante dalle competenze culturali e metodologiche acquisite.

Il Laureato potrà quindi accedere alla professione di ingegnere industriale svolgendo compiti di gestione, ottimizzazione ed ingegnerizzazione e di valutazione della qualità, sicurezza ed affidabilità di componenti, sistemi, impianti e processi di varia complessità, nei settori caratteristici della classe dell'Ingegneria Industriale e, in particolare, dell'Ingegneria Meccanica.

Link: <http://ingegneriemeccanica.uniroma2.it/>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

18/04/2014

Il laureato in ingegneria meccanica deve:

- conoscere adeguatamente gli aspetti metodologico-operativi della matematica e delle altre scienze di base e deve essere capace di utilizzare tale conoscenza per interpretare e descrivere i problemi dell'ingegneria;
- conoscere adeguatamente gli aspetti metodologico-operativi delle scienze dell'ingegneria, sia in generale che in modo approfondito relativamente a quelli di una specifica area dell'ingegneria industriale tipica del corso di laurea seguito, nella quale deve essere capace di identificare, formulare e risolvere i problemi ingegneristici, utilizzando metodi, tecniche e strumenti aggiornati;
- essere capace di utilizzare tecniche e strumenti per la progettazione di componenti, sistemi, processi;
- essere capace di impostare e condurre esperimenti e di analizzarne ed interpretarne i dati;
- essere capace di comprendere l'impatto delle soluzioni ingegneristiche nel contesto sociale e fisico-ambientale;
- conoscere le sue responsabilità professionali ed etiche;
- conoscere i contesti aziendali e i relativi aspetti economici, gestionali e organizzativi;
- conoscere i contesti contemporanei;
- avere capacità relazionali e decisionali;
- essere capace di comunicare efficacemente in modo scritto e orale, anche in un contesto internazionale;
- possedere gli strumenti cognitivi di base per un aggiornamento continuo delle proprie conoscenze ed essere capace di apprendere attraverso lo studio individuale.

L'articolazione del percorso formativo parte dall'acquisizione delle conoscenze di base della matematica, fisica, chimica, del loro sviluppo modellistico e metodologico fino all'articolazione in corsi a carattere progettuale.

In particolare gli aspetti metodologici-operativi della matematica e delle altre scienze di base vengono trattati nei corsi di base e utilizzati nei corsi caratterizzanti, affini, altri a scelta e nelle attività formative per la preparazione della prova finale.

Le conoscenze relative alle scienze dell'ingegneria, che includono la risoluzione di problemi ingegneristici mediante un'analisi del problema, pianificazione di una sperimentazione o analisi numerica, analisi dei risultati e del loro impatto nel contesto sociale e fisico-ambientale, vengono acquisite principalmente nei corsi caratterizzanti, affini e in modo particolare nella fase riguardante le attività formative. In tali corsi vengono trattati aspetti progettuali, tipici dell'ingegneria meccanica, ma anche organizzativi-gestionali, oltre che etici e professionali.

La capacità di comunicare efficacemente in modo scritto e orale viene acquisita nei corsi durante l'intero percorso formativo attraverso elaborati, verifiche in itinere, esami orali e la stesura della tesi di laurea.

Il percorso formativo prevede inoltre un modulo di lingua straniera e l'utilizzo in numerosi corsi di testi specialistici e pubblicazioni scientifiche in lingua inglese che migliorano la capacità comunicativa anche in contesti scientifici internazionali.



QUADRO

A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato in ingegneria meccanica nel suo percorso formativo deve acquisire: 1. conoscenze di materie di base, quali la matematica, fisica, chimica, informatica ed essere in grado di comprendere le teorie e utilizzare i metodi appresi in ambiti diversi, essere in grado di riconoscere e risolvere problemi classici sulla base delle metodologie acquisite, essere in grado di leggere testi matematici, scientifici e tecnici di diversa natura e complessità, essere in grado di descrivere, formalizzare e implementare (mediante linguaggi di programmazione di alto livello) algoritmi per la soluzione di problemi elementari; 2. conoscenze di metodologie di risoluzione di problemi tipici dell'ingegneria meccanica applicata al mondo industriale, essendo in grado di mostrare capacità di interpretazione degli stessi. Queste conoscenze sono sviluppate nei corsi impartiti e mediante le esercitazioni pratiche. La verifica delle conoscenze e capacità di comprensione viene condotta tramite prove scritte e colloqui orali che fanno parte degli esami di profitto.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato in ingegneria meccanica nel suo percorso formativo acquisisce la capacità di applicare le conoscenze apprese, dimostrando competenze tali da permettergli di ideare e sostenere argomentazioni e di risolvere problemi propri dell'ingegneria meccanica nei settori della progettazione, produzione e programmazione delle attività industriali di processo e di prodotto. Queste capacità sono conseguite durante i corsi e durante lo svolgimento di esercitazioni, della tesi finale, e di esperienze pratiche (come ad esempio la formula student) o di laboratorio. Esse sono verificate durante gli esami di profitto e l'esame di laurea.	

Formazione scientifica di base

Conoscenza e comprensione

Conoscenze dei metodi matematici. Conoscenza dei fenomeni fisici e chimici e della relativa formalizzazione in relazione alle discipline ingegneristiche.

Conoscenza dei principali linguaggi di programmazione e dei pacchetti informatici applicativi utilizzati in campo industriale ed il loro utilizzo per la soluzione di problemi matematici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare metodi matematici per modellare, analizzare e risolvere, anche con l'ausilio di strumenti informatici, problemi chimici, fisici e ingegneristici.

Saper interpretare fenomeni fisici e chimici ed utilizzare le leggi che li governano nei successivi insegnamenti di base ed applicazione ingegneristica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

CHIMICA [url](#)

CHIMICA [url](#)

CHIMICA [url](#)

ECONOMIA APPLICATA ALL'INGEGNERIA [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

GEOMETRIA [url](#)

GEOMETRIA [url](#)

GEOMETRIA [url](#)

STRUMENTI DIGITALI PER L'INGEGNERIA [url](#)

Formazione ingegneristica di base nel campo industriale

Conoscenza e comprensione

Conoscenza:

- del disegno come linguaggio grafico per la comunicazione di informazioni tecniche;
- dei fondamenti del calcolo delle sollecitazioni e della verifica strutturale;
- dei principi della termodinamica, dei principali processi e cicli termodinamici, e dei fondamenti della trasmissione del calore anche con riferimento al moto dei fluidi.;
- delle basi metodologiche per impostare l'analisi funzionale dei sistemi meccanici dal punto di vista cinematico, statico e dinamico e della scelta dei componenti;
- di base della struttura dei materiali ceramici, metallici e polimerici, delle loro proprietà di interesse meccanico, delle modalità di fabbricazione;
- di base sulle leghe metalliche, sui loro diagrammi di stato, sui trattamenti termici, meccanici e superficiali per la modifica di struttura e proprietà e sulle modifiche strutturali apportate dai processi di brasatura e saldatura;
- delle basi dell'elettrotecnica e delle caratteristiche dei principali componenti e del comportamento delle macchine elettriche;
- di base dei sistemi industriali e dei principi economici che ne regolano l'evoluzione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di:

- interpretare i disegni di particolari e di complessivi e di rappresentare i più comuni organi di macchine anche con

l'utilizzo di sistemi software;

- eseguire il dimensionamento e la verifica di semplici componenti strutturali sollecitati staticamente e a fatica;
- applicare i principi della termodinamica a sistemi semplici; descrivere e comprendere i principali cicli termodinamici;
- leggere i diagrammi termodinamici e saper individuare i meccanismi di trasmissione del calore significativi per un dato fenomeno;
- impostare la progettazione funzionale di un sistema meccanico, applicando i principi della cinematica, della statica e della dinamica;
- analizzare le caratteristiche dei materiali per individuare i più idonei per la realizzazione dei componenti, tenendo conto delle condizioni di impiego;
- comprendere l'effetto dei trattamenti termici e superficiali sulla resistenza e l'applicazione dei materiali metallici;
- risolvere i problemi dei circuiti elettrici operanti in regime stazionario;
- utilizzare le macchine elettriche nell'ambito di sistemi meccanici ed analizzare le prestazioni;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO DI MACCHINE [url](#)

ECONOMIA APPLICATA ALL'INGEGNERIA [url](#)

ELETTROTECNICA [url](#)

FISICA TECNICA INDUSTRIALE 1 [url](#)

FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI (*modulo di FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA*) [url](#)

FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA [url](#)

MECCANICA APPLICATA ALLE MACCHINE [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

Formazione specifica dell'ingegneria meccanica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza:

- delle nozioni di base dei processi produttivi e della correlazione tra caratteristiche di prodotto e di processo, con particolare riferimento alle tolleranze ottenibili;
- della metodologia per la definizione dei cicli di fabbricazione dei componenti in materiale metallico e polimerico;
- delle metodologie di progettazione e verifica, anche con metodi numerici, dei principali organi meccanici e metodi di giunzione tenendo conto anche della variabilità delle caratteristiche dimensionali e di resistenza e delle norme tecniche di riferimento;
- dei principi di funzionamento, degli aspetti costruttivi, delle prestazioni, del bilancio energetico di macchine a fluido, motori termici e di sistemi per la conversione dell'energia;
- dei criteri di progettazione e di gestione degli impianti industriali e dei sistemi di approvvigionamento di materiali, semilavorati e componenti, dei metodi di studio e di valutazione della disposizione dei macchinari, dei trasporti interni e delle tipologie di magazzino,
- dei criteri di progettazione degli impianti tecnici e termotecnici, di distribuzione dei fluidi e dell'energia e di trattamento ecologico;
- degli strumenti di gestione delle tempistiche di realizzazione;
- delle principali norme relative alla sicurezza sul lavoro.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di:

- stabilire le modalità di esecuzione dei processi di trattamento, di lavorazione sequenziale dei semilavorati e di assemblaggio dei componenti al fine di ottenere le caratteristiche di prodotto volute e di definire i tempi delle singole

lavorazioni e dei processi produttivi;

- definire i cicli di fabbricazione dei singoli componenti in materiale metallico e polimerico;
- effettuare il dimensionamento e la verifica di componenti di macchine in funzione del tipo di sollecitazione e dei sistemi di giunzione utilizzati;
- utilizzare sistemi di rappresentazione tridimensionale, di realizzare complessivi di semplici gruppi e disegni costruttivi coerenti con le metodologie di fabbricazione, di impiegare correttamente elementi unificati e di stilare la documentazione di riferimento;
- valutare le prestazioni energetiche, economiche e ambientali di macchine a fluido, termiche e di elementi oleodinamici e di scegliere le soluzioni più idonee in relazione all'utilizzazione;
- effettuare la progettazione di massima di un impianto industriale e dei principali impianti tecnici e di distribuzione;
- gestire gli impianti tecnici e la logistica interna ad un impianto e di assumere responsabilità relativamente alla sicurezza sul lavoro.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI COSTRUTTIVI DELLE MACCHINE [url](#)

FONDAMENTI DI PROGETTAZIONE MECCANICA [url](#)

MACCHINE [url](#)

TECNOLOGIA MECCANICA [url](#)

Prova finale

Conoscenza e comprensione

Il laureato in ingegneria meccanica durante lo svolgimento della tesi di laurea deve acquisire conoscenze relative allo studio di problemi semplici caratteristici del mondo industriale con particolare riferimento agli ambiti dell'ingegneria meccanica. Deve inoltre essere in grado di mostrare comprensione degli stessi.

Queste conoscenze sono ottenute mediante lo svolgimento di un progetto di tesi che si conclude con un elaborato finale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in ingegneria meccanica durante lo svolgimento della tesi di laurea deve acquisire la capacità di applicare le conoscenze apprese a problemi e studi semplici, dimostrando competenze tali da permettergli di ideare e sostenere argomentazioni e di risolvere problematiche nei settori della progettazione, produzione e programmazione delle attività industriali, propri dell'ingegneria meccanica.

Queste capacità sono ottenute mediante lo svolgimento di un progetto di tesi che si conclude con un elaborato finale. Esse sono verificate durante l'esame di laurea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PROVA FINALE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	L'approfondimento degli aspetti di base ingegneristica e metodologici permette l'autonomia di giudizio in campo tecnico richiesta alle varie figure professionali che sono previste. In particolare viene stimolata la capacità di identificare gli aspetti maggiormente rappresentativi e gli ordini di grandezza di un fenomeno per ottenere i risultati voluti tramite diverse tecniche di analisi, anche con strumenti statistici, e di sintesi progettuale. L'autonomia di giudizio viene contestualizzata e verificata richiedendo agli studenti di sviluppare un'attitudine al 'problem solving' attraverso esercitazioni ed attività progettuali in cui sono previste scelte personali nella soluzione dei problemi proposti. Anche la conduzione delle attività per la preparazione della prova finale è utile al fine di accrescere e verificare l'autonomia del laureando.	
Abilità comunicative	Dal punto di vista tecnico l'ampia formazione di base ingegneristica permette di interagire efficacemente con specialisti di diverse aree culturali (ingegneri aerospaziali, informatici, chimici, elettrici, dei materiali, energetici fra gli altri). Le esercitazioni, spesso svolte in piccoli gruppi, stimolano l'attitudine a lavorare in team e a mettere in gioco le proprie convinzioni e, in alcuni casi, a trovare soluzioni che siano sintesi di esigenze diverse. L'obbligo di ottenere una certificazione di livello adeguato della conoscenza della lingua inglese garantisce anche agli studenti che seguono il percorso in lingua italiana, la capacità di sia di comprendere la letteratura tecnica in lingua inglese sia di comunicare efficacemente in ambito internazionale. L'obbligo di presentare relazioni tecniche previsto in alcuni insegnamenti e la preparazione della monografia della prova finale garantisce la capacità di comunicare attraverso la redazione di documenti tecnici scritti. Le modalità di esame, spesso orali, e la presentazione della prova finale stimolano e verificano la capacità di sostenere efficacemente un confronto di tipo tecnico.	
Capacità di apprendimento	Le conoscenze fondamentali e le capacità metodologiche acquisite nel corso degli studi forniscono gli strumenti per un rapido apprendimento della cultura dell'azienda in cui il laureato si troverà ad operare e delle conoscenze specifiche che lo renderanno rapidamente operativo. La cultura scientifica acquisita consentirà l'aggiornamento continuo delle conoscenze e la capacità di affrontare le nuove sfide tecniche che potranno presentarsi durante la vita lavorativa. La capacità di apprendimento non formale sarà stimolata anche attraverso attività di laboratorio sperimentale e visite guidate, gestite all'interno di alcuni insegnamenti, che permettono il confronto con le situazioni reali e la capacità di apprendere dall'osservazione diretta dei fenomeni e delle soluzioni adottate. Il raggiungimento di questi obiettivi viene verificato negli esami e consentirà al laureato, oltre alla capacità di aggiornamento nel mondo del lavoro, la prosecuzione degli studi ad un livello superiore con una adeguata preparazione.	



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

21/04/2014

Le consultazioni con il mondo del lavoro hanno avuto inizio il 22 gennaio 2008 coinvolgendo un significativo numero di interlocutori. L'obiettivo è stato quello di innescare un processo di consultazione dinamica idoneo a fornire indicazioni finalizzate a rendere il percorso formativo il più rispondente possibile alle esigenze del mondo del lavoro.

Si sono avuti alcuni riscontri positivi sulle caratteristiche della proposta formativa e questi sono oggetto di continuo approfondimento.

Si osserva tuttavia che in maniera congrua con l'importanza del problema la consultazione con gli stakeholders (Enti, Aziende, ordini professionali, Confindustria) presenti sul territorio regionale non può essere ritenuta esaustiva rispetto alla valutazione dell'adeguatezza delle competenze acquisite dal

Laureato rispetto alle prospettive occupazionali e professionali e nella progettazione dell'offerta formativa si deve quindi fare riferimento ad informazioni più ampie presente ad esempio in studi di settore quali quelli preparati dall'Ordine degli Ingegneri Nazionale o da strutture quali ALMA Mater.

Nell'anno 2014 si è ulteriormente aperto un tavolo di confronto con l'Ordine degli Ingegneri di Roma e Provincia..



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

26/05/2025

A valle della fase iniziale di progettazione, nei successivi cicli di studio, il CdS ha continuato e continua ad assicurare una analisi dell'evoluzione dei settori di riferimento evidenziandone i cambiamenti ed i relativi fabbisogni formativi (sia da un punto di vista scientifico e tecnologico sia per quanto riguarda gli aspetti economico-sociali). A tal fine il CdS consulta sistematicamente, le principali parti interessate (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, rappresentanti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale), sia direttamente, sia attraverso l'utilizzo di studi di settore.

Per quanto riguarda i secondi, il Coordinatore riporta frequentemente, durante le riunioni del consiglio, elementi di particolare importanza relativi all'organizzazione del corso ed alla sua necessaria evoluzione. Tra questi aspetti in tempi recenti sono stati affrontati due temi di particolare rilevanza:

- l'evoluzione dei saperi per quanto riguarda tematiche specifiche, trasversali ai singoli insegnamenti, (la transizione digitale, la transizione ecologica e lo sviluppo di competenze personali e sociali più idonee a fronteggiare l'evoluzione del mercato professionale);
- i temi relativi alla decrescita demografica ed alla necessità di aumentare l'attrattività dei programmi formativi introducendo un numero crescente di discipline insegnate in una lingua veicolare come l'inglese.

I risultati della discussione di tali problemi, derivanti da informazioni rese disponibili da Istat, Anagrafe Nazionale degli studenti, Eurostat) sono riassunti nelle presentazioni riportate nelle relative sezioni della cartella che contiene le informazioni relative a questo punto (<http://ingegneriameccanica.uniroma2.it/progettazione-del-corso-di-studi-e-confronto-con-gli-stakeholders/>). Al medesimo link si trovano i testi di due documenti utilizzati come base delle discussioni interne su questi temi (l'ultimo rapporto CNEL sul mercato del lavoro e il report Future of Jobs Report 2023 del World Economic Forum)

Inoltre, per garantire un confronto continuo con i rappresentanti del mondo del lavoro, la Macroarea di Ingegneria

dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" ha costituito un Comitato di indirizzo (Advisory Council) composto da rappresentanti di enti e aziende del mondo della produzione e dei servizi.

Le consultazioni dell'Advisory Council, che si svolgono mediamente su base annuale, sono uno strumento molto utile per raffinare una proposta formativa coerente con le esigenze della società e del mondo produttivo, puntando a un progressivo allineamento tra la domanda di formazione e i risultati dell'apprendimento. Nelle sedute periodiche di tale organo si svolge un confronto costruttivo per la valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali in linea con quanto previsto nell'elenco delle attività di Quality Assurance dei Corsi di Studio previste dall'ANVUR nel confronto con le parti sociali.

Nell'anno 2023, dopo una pausa delle consultazioni legata all'emergenza COVID la programmazione delle riunioni dell'Advisory Council è ripresa, aggiungendo ai temi della discussione gli aspetti relativi al crescente mismatch che si rileva tra domanda ed offerta di lavoro nei contesti tecnici, come peraltro rilevato dall'analisi annuale condotta dal CNEL e presentata nel 2023 in un incontro cui ha partecipato il Coordinatore del corso.

Nel 2024 la macroarea con il nuovo coordinatore di macroarea ha provveduto ad una riorganizzazione dell'Advisory Council coinvolgendo nuovi stakeholder che si sono riuniti alla fine di novembre ed ai primi di dicembre.

Il CdS ha inoltre predisposto dei questionari già inviati a stakeholder di riferimento per quanto riguarda le competenze richieste per laureati triennali in ingegneria meccannica. Tali questionari sono ulteriori rispetto ai questionari mandati alle aziende presso le quali i nostri studenti effettuano attività di stage (riportati successivamente), in modo da aumentarne la diffusione e quindi l'efficacia.

Il Consiglio di Dipartimento di Ingegneria Industriale ha inoltre nominato una commissione per il dialogo con stakeholder di interesse comune tra i quattro corsi di laurea triennale incardinati nel Dipartimento (oltre a Ingegneria Meccanica, Ingegneria Energetica, Chemical nano-engineering e Engineering Sciences) con il mandato di instaurare un tavolo comune per parlare oltreché di competenze anche di opportunità lavorative per gli studenti laureati e di opportunità di collaborazione di ricerca per il dipartimento stesso.

Oltre a questi strumenti, il CCS si confronta continuamente con i propri riferimenti nel mondo produttivo, attraverso contatti diretti svolti nell'ambito della collaborazione per lo svolgimento delle tesi e mediante questionari impartiti alla fine dei periodi di stage. Un ulteriore punto di riferimento sono le risultanze dell'analisi della condizione occupazionale dei laureati, svolta dal Consorzio Alma Laurea, che fornisce una misura continuamente aggiornata dell'efficacia del processo formativo nei confronti dell'interesse degli stakeholder.

Link: <http://ingegneriemeccanica.uniroma2.it/progettazione-del-corso-di-studi-e-confronto-con-gli-stakeholders/> (Progettazione del corso di studi e confronto con gli stakeholders)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Advisory Council novembre 2024



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Ingegnere Meccanico

funzione in un contesto di lavoro:

Il Laureato in Ingegneria Meccanica è un tecnico con preparazione universitaria, in grado di condurre la progettazione esecutiva di prodotto e di processo, lo sviluppo di prodotti, l'installazione e il collaudo di macchine e di sistemi complessi, la manutenzione e la gestione di reparti produttivi, nonché lo svolgimento di attività di controllo, verifica ed assistenza tecnica. Il laureato acquisisce le competenze che gli permettono di svolgere queste tipiche mansioni principalmente nell'ambito delle industrie meccaniche, ma spesso anche nel settore più vasto dell'ingegneria industriale, delle società di servizi e degli enti pubblici.

competenze associate alla funzione:

L'ingegnere meccanico così formato possiede ampie possibilità di esprimere la propria attività professionale nei vari settori industriali. In particolare, egli sarà preparato a sviluppare il progetto di sistemi meccanici dal punto di vista funzionale, costruttivo ed energetico, il progetto della disposizione, la gestione e l'utilizzo ottimale delle macchine di un impianto. Ulteriori opportunità sono inoltre offerte nelle industrie manifatturiere e negli impianti di produzione per quanto riguarda la progettazione, la produzione, lo sviluppo di nuove tecnologie, le tecniche di misura e la scelta dei materiali più appropriati. Oltre che nell'attività produttiva e di servizio, il laureato può trovare collocazione presso pubbliche amministrazioni o enti di ricerca, nei quali può mettere a frutto le conoscenze acquisite.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Ingegneria Meccanica hanno una vasta gamma di opportunità occupazionali, con diverse funzioni, principalmente nelle:

industrie che progettano e producono componenti e sistemi meccanici ed elettromeccanici;

industrie di trasformazione e manifatturiere che si avvalgono di sistemi di produzione meccanici, metallurgici ed elettromeccanici;

aziende ed enti per la conversione dell'energia;

imprese impiantistiche;

società di servizio e di consulenza industriale;

enti pubblici in funzioni di tipo tecnico.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ingegneri metallurgici - (2.2.1.2.1)
2. Ingegneri industriali e gestionali - (2.2.1.7.0)
3. Ingegneri meccanici - (2.2.1.1.1)
4. Ingegneri dei materiali - (2.2.1.5.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

18/04/2014

Per essere ammessi al corso di laurea in Ingegneria Meccanica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata almeno quinquennale o titolo conseguito all'estero riconosciuto equipollente dagli organi accademici competenti.

Il regolamento didattico di Facoltà prevede altresì il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale su alcune materie di base riguardanti, nello specifico, la matematica e la fisica.

In particolare, l'accesso al corso di laurea richiede il superamento di un test di ingresso su tali materie oltre a 'Chimica' e 'Comprensione Verbale'.

Il mancato superamento del test di ingresso dà luogo ad obblighi formativi, che lo studente dovrà colmare seguendo i corsi di preparazione che si tengono in un periodo precedente a quello di inizio delle lezioni. L'estinzione dell'obbligo formativo, necessaria per l'accesso ai corsi del primo anno, avviene al momento del superamento dell'esame di profitto previsto al termine dei corsi di preparazione, riservati a coloro che hanno sostenuto e non superato il test.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

23/05/2025

L'accesso al Corso di Studio è libero con verifica obbligatoria delle conoscenze richieste per l'ammissione; le modalità di iscrizione e di partecipazione alla prova, il syllabus di riferimento e la soglia minima per il suo superamento, sono annualmente registrati nell'apposito avviso di Macroarea e pubblicati sul relativo sito web.

L'esito della prova non preclude la possibilità di immatricolarsi, ma comporta l'assolvimento di obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso, le cui modalità sono concordate con gli altri Corsi di Laurea della Macroarea di Ingegneria e riportate sul sito web della Macroarea di Ingegneria.

Sono esonerati dal sostenimento del test di valutazione della preparazione iniziale di cui al precedente articolo coloro i quali:

- abbiano riportato una votazione al diploma di maturità ad ordinamento scolastico italiano pari o superiore a 90/100 (ovvero 54/60);
- abbiano sostenuto il test TOLC-I o English TOLC-I svolto in qualsiasi altra sede universitaria (dal 01/01/2025 al 31/03/2026) con un punteggio minimo di 22.
- siano già in possesso di una laurea nelle seguenti classi di laurea: L-30 Scienze e tecnologie fisiche, L-35 Scienze matematiche, L-7 Ingegneria civile e ambientale, L-8 Ingegneria dell'informazione, L-9 Ingegneria industriale, L-23 Scienze e tecniche dell'edilizia, ovvero di un diploma di laurea ante DM.509/99 in Fisica, Matematica e Ingegneria.

Link: <https://ing.uniroma2.it/immatricolazioni-primo-anno-corsi-di-laurea/>



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

15/11/2024

Le attività affini e integrative del corso di laurea sono progettate per fornire agli studenti una formazione multidisciplinare che integri conoscenze di scienza delle costruzioni, fondamenti di progettazione meccanica, fluidodinamica, materiali, automatica, misure, elettronica e convertitori.

Queste attività consentono agli studenti di ampliare il quadro delle loro competenze, favorendo un'integrazione tra le diverse discipline e permettendo approfondimenti anche mediante laboratori, esercitazioni e seminari. L'obiettivo è formare professionisti capaci di operare in contesti multidisciplinari, con una solida base tecnica.

Le competenze acquisite attraverso queste attività affini e integrative sono essenziali per il completamento del percorso formativo degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide del mondo del lavoro con un approccio innovativo e interdisciplinare.



Il conseguimento della Laurea triennale comporta il superamento di una prova finale secondo modalità definite dal Consiglio di Corso di Studio in Ingegneria Meccanica. Tale prova consiste in una relazione scritta sulle attività formative, proposte da un docente della Facoltà, ed un colloquio finale. Le attività formative potranno essere svolte in uno dei Dipartimenti dell'Ateneo, presso Enti di ricerca, presso Aziende o altre istituzioni idonee.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco tesi laurea triennale (dal luglio 2013 ad aprile 2014)



23/05/2025

La prova finale persegue l'obiettivo di valutare l'autonomia e la maturità sviluppate dal candidato; a tal fine, il Candidato è chiamato a:

- presentare il risultato di un lavoro di preparazione autonoma la cui entità è non inferiore a tre crediti
- sostenere una prova finale discutendo, di fronte a una commissione esaminatrice, un elaborato personale svolto su un argomento concordato tra il laureando ed un docente guida, scelto fra i docenti dell'Ateneo. La prova finale è pubblica. Per i tre crediti di preparazione autonoma si possono prevedere le seguenti modalità:
 - i. frequentazione di un corso a scelta senza esame di profitto, eventualmente correlato all'argomento dell'elaborato personale;
 - ii. organizzazione di corsi di tutoraggio verso colleghi studenti su temi pratici (e.g. uso pacchetti software, utilizzo di schede per acquisizione ed elaborazione dati, tecniche di stampaggio 3D, ...)
 - iii. approfondimenti didattico-scientifici riguardo a corsi di profitto del curriculum.

La certificazione di tali crediti, che quindi concorrono alla prova finale, è curata dal docente guida che assegna al laureando l'argomento dell'elaborato personale.

La prova finale ha valore di tre crediti e consiste, come già detto, in una discussione pubblica di un elaborato personale di fronte alla commissione giudicatrice. Tale elaborato personale tipicamente si presenta in forma di lavoro compilativo, basato su articoli scientifici di letteratura.

La presentazione può anche essere relativa ad attività di tirocinio curriculare esterno eseguito presso una Azienda (sempre seguito da tutor interno ed un tutor aziendale), con presentazione ed illustrazione di un elaborato sulle attività svolte.

La commissione esaminatrice per la valutazione della prova finale è costituita da cinque componenti. I componenti sono docenti dell'Ateneo, e usualmente coincidono con i docenti guida degli studenti laureandi. I componenti effettivi e supplenti sono nominati dal direttore del dipartimento di riferimento, su proposta del Coordinatore che avviene in seguito alla ricezione, da parte della segreteria studenti, dell'elenco degli studenti iscritti alla sessione di laurea (circa 20 giorni prima della data della seduta di laurea).

Lo svolgimento della prova finale prevede che il laureando esponga i risultati del proprio elaborato personale di fronte alla commissione esaminatrice nel corso di una presentazione pubblica, della durata di 10-15 minuti, alla quale possono seguire domande da parte della commissione esaminatrice.

Al termine della discussione di tutti i laureandi la commissione esaminatrice si riunisce dapprima in seduta privata, per la compilazione dei verbali di laurea e l'assegnazione dei voti ai laureandi tenendo conto delle proposte dei docenti guida e

della carriera dello studente, come di seguito specificato, e successivamente procede alla proclamazione pubblica. La votazione finale è espressa in centodecimali ed è ritenuta positiva quando supera o è uguale a 66 su 110. Qualora si raggiunga il punteggio massimo, la commissione esaminatrice può, a giudizio unanime, attribuire la lode.

La votazione finale viene determinata sommando un voto di base, un punteggio aggiuntivo sul curriculum e un punteggio relativo alla valutazione della prova finale. Il voto di base è rappresentato dalla media ponderata sulle votazioni di tutti gli esami di profitto, arrotondata al primo decimale.

Il punteggio aggiuntivo al curriculum vale fino a 7 punti così suddivisi: fino a 2 punti nel caso di ottenimento di lodi (un punto per lode); sono escluse le valutazioni con lode sulle attività formative; fino a 2 punti in relazione alla durata del percorso di studi (2 se laureato in corso, 1 se laureato entro 4 anni accademici dalla prima iscrizione); fino a 3 punti di merito, basati sulla media ponderata ai crediti di profitto e arrotondata al primo decimale secondo la seguente valutazione: 3 punti se media ponderata $\geq$ 28.0, 2 punti se la media ponderata è compresa tra 26.5 e 27.9, 1 punto se la media ponderata è compresa tra 26.4 e 25.0.

Infine, alla valutazione della prova finale la commissione esaminatrice può assegnare fino a quattro punti.

Per accedere alla prova finale lo studente deve presentare domanda alla Segreteria Studenti con modalità e tempi indicati in un'apposita sezione del sito della Segreteria Studenti.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prova Finale



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento contenente i collegamenti alla didattica programmata, erogata ed al Regolamento Didattico

Link: <http://ingegneriemeccanica.uniroma2.it/regolamenti-didattici/>

QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://ingegneriemeccanica.uniroma2.it/calendari-2/lezioni-ed-attivita-formative/>

QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://ingegneriemeccanica.uniroma2.it/calendari-2/esami-di-profitto/>

QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://ingegneriemeccanica.uniroma2.it/calendari-2/sessioni-di-laurea/>

QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informativi alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I link	D'APRILE TERESA CARMEN CV	PA	12	120	✓
2.	CHIM/07	Anno di corso 1	CHIMICA link	NARDUCCI RICCARDO CV	RD	6	60	✓
3.	ING-IND/15	Anno di corso 1	DISEGNO DI MACCHINE link	GROTH CORRADO CV	PA	6	60	
4.	ING-IND/35	Anno di corso 1	ECONOMIA APPLICATA ALL'INGEGNERIA link	CORTESELLI EMILIO		6	60	
5.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE I link	MARINELLI MARCO CV	PO	12	120	
6.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE I link	VERONA RINATI GIANLUCA MARIA ASSUNTO CV	PO	12	120	
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA link	RAPAGNETTA ANTONIO CV	PO	6	60	✓
8.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA II link			9		
9.	0	Anno di corso 2	ANALISI TERMOGRAFICHE link			1		
10.	0	Anno di corso 2	DAL DISEGNO TECNICO ALLA STAMPA 3D link			1		
11.	ING-IND/31	Anno di corso 2	ELETTROTECNICA link			6		
12.	FIS/01	Anno di	FISICA GENERALE II link			9		

		corso 2							
13.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA GENERALE II link	PAOLONI STEFANO CV	PA	9	90		
14.	ING-IND/10	Anno di corso 2	FISICA TECNICA INDUSTRIALE 1 link			9			
15.	ING-IND/22	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI (<i>modulo di FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA</i>) link			6			
16.	ING-IND/21 ING-IND/22	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA link			12			
17.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI CALCOLO NUMERICO IN PYTHON link			1			
18.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METROLOGIA E FISICA SPERIMENTALE link			1			
19.	ING-IND/21	Anno di corso 2	METALLURGIA (<i>modulo di FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA</i>) link			6			
20.	0	Anno di corso 2	PREPARAZIONE DI BIOCOMBUSTIBILI link			1			
21.	ICAR/08	Anno di corso 2	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI link			9			
22.	ING-INF/05	Anno di corso 2	STRUMENTI DIGITALI PER L'INGEGNERIA link			6			
23.	ING-IND/14	Anno di corso 3	AFFIDABILITÀ E SICUREZZA DELLE MACCHINE link			6			
24.	ING-INF/03	Anno di corso 3	DIGITAL SIGNAL PROCESSING link			6			
25.	ING-IND/14	Anno di corso 3	ELEMENTI COSTRUTTIVI DELLE MACCHINE link			9			
26.	0	Anno di corso 3	ESPERIENZA DI METALLURGIA link			1			
27.	IUS/04	Anno di corso 3	FINANZIAMENTO E GESTIONE SOCIETARIA DELL'IMPRESA link			6			
28.	ING-IND/14	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI PROGETTAZIONE MECCANICA link			6			
29.	ING-IND/13	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI STORIA DELL'INGEGNERIA INDUSTRIALE link			3			
30.	ING-IND/17	Anno di corso 3	GESTIONE DEI CONSUMI ENERGETICI link			6			
31.	ING-IND/10	Anno di corso 3	GESTIONE DELL'ENERGIA link			6			
32.	ING-IND/17	Anno di corso 3	GESTIONE DELLA QUALITÀ link			6			
33.	ING-IND/17	Anno di corso 3	IMPIANTI INDUSTRIALI link			6			
34.	ING-IND/21	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METALLURGIA link			6			
35.	0	Anno di corso 3	LABORATORIO DI TERMOFLUIDODINAMICA link			1			
36.	ING-INF/01	Anno di corso 3	LABORATORY OF SENSORS link			9			
37.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE (LIVELLO B2) link			3			
38.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) link			3			
39.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA SPAGNOLA (LIVELLO B2) link			3			
40.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA TEDESCA (LIVELLO B2) link			3			
41.	ING-IND/09	Anno di corso 3	MACCHINE link			9			

42.	ING- IND/13	Anno di corso 3	MECCANICA APPLICATA ALLE MACCHINE link	9			
43.	ING- IND/13	Anno di corso 3	MECCANICA DELLE VIBRAZIONI link	6			
44.	0	Anno di corso 3	MISURA SPERIMENTALE DI VIBRAZIONI link	1			
45.	ING- IND/10	Anno di corso 3	MISURE link	6			
46.	0	Anno di corso 3	MODELLAZIONE E SIMULAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI link	1			
47.	0	Anno di corso 3	PANORAMICA SU VISORI E APPLICAZIONE MODELLI RIDOTTI link	1			
48.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	6			
49.	0	Anno di corso 3	REVERSE ENGINEERING (SCANNING E STAMPA 3D) link	1			
50.	0	Anno di corso 3	SIMULAZIONE DI IMPIANTI INDUSTRIALI TRAMITE REALTÀ VIRTUALE link	1			
51.	ING- IND/16	Anno di corso 3	TECNOLOGIA MECCANICA link	9			
52.	0	Anno di corso 3	TEST DI BATTERIE IN CAMERA CLIMATICA link	1			
53.	0	Anno di corso 3	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE link	3			

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Descrizione delle Aule della Macroarea di Ingegneria

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/aule/> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, aule informatiche, sale studio, aule convegni (e relativa capienza) a disposizione dei Corsi di Studio in Ingegneria

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: I laboratori e le aule Informatiche

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/aule/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, aule informatiche, sale studio, aule convegni (e relativa capienza) a disposizione dei Corsi di Studio in Ingegneria

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Le aule studio

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/aule/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule, aule informatiche, sale studio, aule convegni (e relativa capienza) a disposizione dei Corsi di Studio in Ingegneria

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://ingegneria.biblio.uniroma2.it/>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Vista la considerevole affluenza riscontrata agli eventi di orientamento già dall'a.a. 2022/2023, allora anche per l'a.a. 2024/2025 si è deciso, in accordo con la Commissione Orientamento di Ateneo, di ampliare e differenziare le proposte di orientamento organizzando eventi in presenza e online, distinti per utenza cioè eventi dedicati alle scuole ed eventi per singoli studenti, sia specifici per studenti con le idee già chiare che generalisti per chi è ancora indeciso tra più corsi di laurea. Il primo evento organizzato è stato a dicembre con un incontro di orientamento pomeridiano online in cui le 6 Aree di Ateneo hanno presentato la loro offerta formativa; a gennaio, precisamente il 23/01/2025, è stato proposto il format, chiamato "Un giorno da Matricola", in cui gli studenti hanno potuto sperimentare la vita universitaria in un'Area di loro interesse; a febbraio è stato organizzato l'evento generalista, cioè l'Open Day invernale, che si è svolto il 13 febbraio 2025, e nel corso del quale sono stati presentati tutti i corsi di studio triennali e magistrali a ciclo unico; infine ad aprile, precisamente il 02/04/2025, si è svolto l'evento denominato "Tor Vergata Orienta", un pomeriggio di approfondimento non solo dell'offerta formativa ma anche dei bandi ed avvisi di immatricolazione con simulazione dei test d'ingresso per i corsi ad accesso libero.

Di seguito un approfondimento di tutti gli eventi menzionati.

Il 19 dicembre 2024 si è svolto "Porte Aperte - Digital Edition" - un evento pomeridiano online in cui sono stati presentati i servizi di Ateneo e l'offerta formativa delle 6 Aree attraverso i racconti di studentesse e studenti iscritte/i al nostro Ateneo. L'incontro, rivolto agli studenti singoli e pensato come un primo step di orientamento, è stato seguito da circa 200 studenti.

A gennaio 2025, il 23/01/2025, con "Un giorno da Matricola", gli studenti hanno potuto sperimentare la vita universitaria in un'Area di loro interesse: l'evento, infatti, si è svolto in contemporanea all'interno di ciascuna delle 6 Aree presenti nel nostro Ateneo (Economia – Giurisprudenza – Ingegneria – Lettere e Filosofia – Medicina e Chirurgia – Scienze Matematiche Fisiche e Naturali). In ogni Area sono state predisposte aule riservate all'iniziativa con stand informativi sui singoli corsi di studio, a cui i ragazzi potevano rivolgere quesiti sulla didattica e/o l'organizzazione dei corsi. Inoltre, sempre nel corso della mattinata, sono state organizzate attività specifiche e di approfondimento di quella Macroarea e gli studenti hanno avuto la possibilità di fare una visita guidata all'interno degli spazi didattici e laboratoriali della struttura. L'evento ha visto la partecipazione di circa 1681 studenti provenienti da 22 scuole del territorio laziale.

Il 13 febbraio 2025 si è svolto il consueto Open Day invernale, dedicato ai corsi di laurea triennali e magistrali a ciclo unico. L'evento è stato ospitato nella Facoltà di Economia che per l'occasione ha messo a disposizione tutte le sue aule. I ragazzi e le ragazze future matricole hanno assistito alle presentazioni delle sei Aree da parte di docenti e Delegati all'Orientamento delle Macroaree/Facoltà; inoltre, nelle aule dedicate alle Aree, sono state svolte attività pratiche-laboratoriali. Tra le iniziative presentate ricordiamo: la scena del crimine per Giurisprudenza, i manichini per la rianimazione per Medicina, esperimenti per Chimica e Biologia, un coinvolgente business game di economia, la cucitura di quaderni per il corso di Conservazione e restauro dei Beni Culturali per Lettere. Presenti anche gli studenti universitari della Scuderia Tor Vergata che gareggiano in tutta Europa con la monoposto di Formula Sae, realizzata nei laboratori di Ingegneria meccanica.

Visto l'elevato interesse per l'evento manifestato dalle scuole, in accordo con la Commissione Orientamento di Ateneo, si è deciso di dedicare l'evento della mattina solo alle scuole e quello del pomeriggio agli studenti prenotati singolarmente. Nella fascia mattutina hanno partecipato circa 2213 studenti con i loro docenti accompagnatori, per un totale di 28 istituti coinvolti di cui 14 istituti nuovi rispetto all'evento precedente "Un giorno da matricola"; nel pomeriggio hanno aderito 1200 studenti singoli.

L'ultimo evento di orientamento della stagione invernale, denominato "Tor Vergata Orienta", si è tenuto mercoledì 2 aprile 2025 e ha previsto un focus sulla presentazione dei bandi di ammissione per i corsi di laurea ad accesso libero di Ateneo usciti a metà di marzo. Oltre alla presentazione dell'Offerta Formativa di ogni Area, gli studenti si sono potuti mettere alla prova con la simulazione dei test d'ingresso dei corsi di Lettere e Filosofia, Giurisprudenza e Scienze. Oltre alla presentazione della propria offerta formativa, ciascuna Area ha organizzato lezioni tipo, incontri con gli studenti senior ed attività laboratoriali. Alla giornata di orientamento di aprile hanno partecipato 941 studenti.

Pertanto in questo anno accademico, a.a. 2024-2025, agli eventi di orientamento di Ateneo hanno partecipato circa 6235 studenti.

Il prossimo evento di orientamento dedicato alla presentazione dei corsi di studio triennali e magistrali a ciclo unico sarà l'Open Day estivo che si svolgerà il 16 luglio 2025.

Inoltre l'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole", attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi, con l'utilizzo della piattaforma da loro preferita (Teams, Meet, Zoom o altre). Da settembre 2024 ad aprile 2025 sono stati organizzati 23 incontri con istituti scolastici sia in presenza che online, sia in Ateneo che presso le loro sedi, anche con istituti fuori regione.

Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie, anche per l'anno accademico 2024-2025 è stato attivato il servizio di sportello di orientamento di Ateneo on line, tutti i mercoledì dalle 15:00 alle 16:00, su piattaforma Teams di Ateneo. Il servizio è denominato: "Incontra il nostro Staff". Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il collegamento diretto alla Teams Room possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e sui suoi servizi.

Vista la buona risposta dell'utenza al servizio di sportello di orientamento di Ateneo in presenza dei mesi estivi (da giugno 2024 a settembre 2024), si è deciso di attivare il servizio anche durante l'anno per offrire un continuo e costante appoggio nel percorso di orientamento dei singoli utenti (studenti o genitori). Lo sportello utilizza i nuovi spazi aperti agli studenti del Rettorato.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it), all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà, fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Infine, l'Ufficio Orientamento ha partecipato da ottobre 2024 a marzo 2025 a 3 saloni di orientamento di seguito riportati, che hanno permesso di raggiungere anche gli studenti e le scuole fuori regione:

Young International Forum 2024 – Ragusa OFF di Roma 9-10-11 ottobre 2024

Salone dello Studente 2024 – Fiera di Roma 19-20-21 novembre 2024

Euroma 2: 13-14-15 marzo 2025

Nell'anno accademico 2022-2023 è iniziato il progetto "Orientamento Next Generation – Università degli Studi di Roma Tor Vergata" che rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ed è disciplinato dal D.m. n. 934 del 03-08-2022, il cui obiettivo primario è favorire l'Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università. Nel corso dell'a.a. 2024-2025, il nostro Ateneo ha censito nel programma oltre 5585 studenti (classi terze, quarte e quinte) provenienti da 43 scuole del territorio laziale, fornendo loro alcuni strumenti fondamentali per scegliere con consapevolezza il percorso di studi post-diploma da intraprendere. Questa iniziativa ha visto partecipare più di 160 docenti dell'Ateneo, per un totale di oltre 259 corsi erogabili nel periodo settembre 2024 – aprile 2025. Sono in programma ulteriori corsi da erogare a maggio e a giugno 2025.

I corsi, suddivisi in 5 moduli da 3 ore, aprono agli studenti una finestra sul mondo universitario: dal "Futuro che vorrei", in cui si analizza l'offerta formativa, a "La mia bussola per il futuro", che fornisce una panoramica completa sul mondo del lavoro, fino all'autovalutazione delle competenze e degli interessi. Per gli studenti si tratta di un primo approccio all'Università, non solo alla sua dimensione didattica, ma anche alle numerose opportunità che offre in tutti i campi: dalla socialità alle esperienze di studio all'estero, passando per sport ed eventi.

Descrizione link: Orientamento studenti

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/orientamento/>

Attività di tutoraggio

La macroarea di ingegneria organizza varie attività destinate al recupero di lacune in matematica di base e alla riduzione del tasso di abbandono, particolarmente alto nel primo anno dove gli esami di Analisi I e Fisica I costituiscono, di fatto, uno scoglio spesso insuperabile per le matricole che non hanno una base solida in matematica di base.

In particolare, la macroarea offre:

- precorsi di matematica di base a Settembre (2 settimane, 5 ore al giorno, modalità mista)
- esercitazioni di matematica di base durante tutto il primo semestre (2-3 lezioni a settimana, online o in presenza in modalità mista in funzione della situazione pandemica)
- precorsi di matematica per la fisica a fine Febbraio (1 settimana, 5 ore al giorno, modalità mista)
- esercitazioni di matematica per la fisica durante il secondo semestre (1 lezione a settimana)
- corsi di recupero di Analisi I durante il secondo semestre (1-2 lezioni a settimana)

Per facilitare la relazione tra tutor e matricole, è stato creato un gruppo Teams dedicato. Inoltre è attiva una mail tramite la quale gli/le studenti possono interagire personalmente con i/le tutor.

Alle attività dell'orientamento informativo si affianca l'orientamento formativo con i progetti PCTO. L'Ateneo si è dotato da settembre 2021 di una piattaforma per la gestione dei PCTO contenente un "Catalogo dei progetti PCTO" ed interfacce per i singoli utenti (referente scolastico, docente di Ateneo ed operatori dell'Ufficio PCTO di Ateneo). La piattaforma permette la gestione informatizzata di tutti i PCTO di Ateneo, il cui numero è notevolmente aumentato negli ultimi anni. Precisamente, dall'inizio dell'anno accademico in corso 2023-2024 ad oggi, 04/04/2024, sono stati pubblicati sul «Catalogo dei progetti» 86 PCTO, di cui 8 erogati online, 20 in modalità mista e 58 in presenza, a cui hanno aderito circa 6299 studenti (da Allegato A contenente i dati degli studenti) di 87 istituti (di cui 7 fuori regione), per un totale di 298 percorsi attivati. La piattaforma PCTO di Ateneo permette la gestione di tutti i progetti PCTO, dalla stipula della convenzione al rilascio degli attestati.

Inoltre, per una più rapida rilevazione delle presenze degli studenti, per i soli PCTO aperti a più di 100 partecipanti, è stata introdotta a discrezione del Tutor universitario titolare del PCTO una nuova funzionalità che permette la rilevazione automatica delle presenze alle lezioni, sia online che in presenza. Attraverso check-in e check-out informatizzato, eseguibile in autonomia dagli studenti, le presenze dei partecipanti vengono registrate all'interno della gestione di ogni PCTO e rese disponibili per la consultazione da parte del Tutor universitario e del Referente scolastico.

Durante l'anno accademico il Corso di Studi organizza una serie di incontri di orientamento con gli studenti al fine di recepire eventuali criticità e segnalazioni e presentare l'offerta formativa e i curricula del Corso di Studi.

Sul sito web del CdS sono inoltre predisposti un sistema di aiuto tramite FAQ e una pagina web per la segnalazione di eventuali criticità al Coordinatore del CdS.

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/orientamento-e-tutoraggio-in-itinere/>

Il Corso di Studi in Ingegneria Meccanica si avvale dell'Ufficio Stage di Ateneo per promuovere, in conformità con quanto previsto dalle vigenti normative l'attivazione di tirocini formativi non costituenti rapporto di lavoro dipendente, presso Aziende o Enti Pubblici, a favore di studenti e laureandi (per lo svolgimento di tirocini curriculari), nonché neo-laureati, affinché possano maturare un'esperienza professionale e farsi conoscere nel mondo del lavoro arricchendo al contempo il proprio curriculum vitae.

Di seguito il link alla sezione dedicata sul sito di Ateneo:

Link inserito: <http://placement.uniroma2.it/nuovo-career-center-per-studenti-e-laureati/>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Erasmus+

Attività di accoglienza, orientamento internazionale, servizi di supporto e mobilità internazionale studenti da settembre 2024 a marzo 2025

Networking, Recruitment, Global Engagement all'estero e in Italia:

Dal 23 al 25 settembre 2024 è stato organizzato presso l'Ateneo di Tor Vergata il seminario internazionale "International Academic Cooperation: Towards a Sustainable, Inclusive and Multicultural World" dedicato all'internazionalizzazione nell'ambito della cooperazione accademica. Il seminario è stato organizzato dall'Università degli studi di Roma Tor Vergata in sinergia con GCUB, Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras, l'Università di Roma Tre, con il supporto dell'Ambasciata del Brasile in Italia e di Rome Technopole. Il tema del seminario, la cooperazione accademica internazionale, per un mondo sostenibile, inclusivo e multiculturale, ha affrontato in un'ottica interdisciplinare l'internazionalizzazione nelle università nei diversi ambiti: dalla sostenibilità all'inclusione, dal rapporto con l'AI, al tema dell'immigrazione, alla letteratura e alle questioni di genere, COP 2025; i 150 anni dell'Immigrazione italiana in Brasile e scambio culturale tra i due paesi; AI ed Etica, sostenibilità e gender; cooperazione multiculturale. È un evento che ha promosso e valorizzato, attraverso l' "internazionalizzazione a casa", l'Ateneo. Da segnalare l'ampia presenza di istituzioni brasiliane (oltre 60 atenei brasiliani rappresentati da Rettori, prorettori, delegati all'internazionalizzazione), ma anche un'ampia partecipazione da altri Atenei italiani e stranieri. Tra gli ospiti la Ministra plenipotenziaria Antonella Cavallari, Segretaria generale di IILA, l'organizzazione internazionale italo latino-americana, l'Ambasciatore del Brasile presso la Santa Sede Everton Vieira Vargas, Peter Petkoff, Oxford University, Vito Borrelli della Commissione Europea (DG Education and Culture Team Leader / Higher Education, Erasmus+ Programme). Importante anche il focus sull'Africa per discutere dei temi della formazione per uno sviluppo sostenibile 'nelle Afriche' (relatori e ospiti da Algeria, Tunisia, Etiopia).

Per ulteriori informazioni: <https://web.uniroma2.it/contenuto/international-academic-cooperation-towards-a-sustainable-inclusive-and-multicultural-world>;

Coordinatori italiani dell'evento: Prof. Bianca Sulpasso – Delegata del Rettore all'Internazionalizzazione dell'Università di Roma Tor Vergata; Prof. Giorgio Resta – Prorettore agli Affari Internazionali, Università di Roma Tre Roma

Comitato Organizzativo italiano: Alessandro Civica, Chiara Montanari, Florinda Magliulo, Damiano Pinnacchio (Università degli Studi di Roma Tor Vergata), Adina M. Pop (Università di Roma Tre)

Global Engagement, Recruitment, Promozione all'estero:

- QS Fair in Istanbul: 28 settembre 2024 (circa 800 partecipanti)
 - QS Fair in Bucarest: 1 ottobre 2024 (circa 600 partecipanti)
 - Fiera "Study in Italy" Tbilisi (Georgia) e Baku (Azerbaijan): 18 e 20 ottobre 2024 (circa 2000 partecipanti)
 - La Giornata delle Eccellenze Universitarie Italiane, 30 novembre 2024, Istituto Italiano di cultura a Parigi, novembre 2024, organizzata dal Consolato Generale d'Italia a Parigi, congiuntamente con l'Ambasciata d'Italia, il CAP Paris (Coordinamento delle Associazioni dei professionisti italiani a Parigi) ed il Comites di Parigi (Comitato degli Italiani all'Estero) (circa 400 partecipanti). La Giornata delle Eccellenze Universitarie Italiane è dedicata agli studenti degli ultimi due anni delle scuole superiori.
 - QS Fair in Lisbona: 26 ottobre 2024 (circa 600 partecipanti)
- 2025:
- Fiera Apply Italy Tunisi, 8 febbraio 2025 (circa 400 partecipanti)
 - QS Fair in Istanbul, 20 febbraio 2025 (circa 300 partecipanti)
 - QS Fair Salonicco, 24 febbraio 2025 (circa 400 partecipanti)
 - Giornata Informativa sugli Studi in Italia a Salonicco, organizzata dall'Istituto Italiano di Cultura di Atene, 25 febbraio 2025 (200 partecipanti)
 - QS Fair in Athens, 26 febbraio 2025 (350 partecipanti)
 - Giornata Informativa sugli Studi in Italia ad Atene, 27 febbraio 2025 (200 partecipanti)
 - Studiare in Italia, X Edizione, Istituto Italiano di cultura di Tirana, 28 febbraio-1 marzo 2025 (200 partecipanti)
 - QS Fair in Berlin, 19 marzo 2025 (circa 100 partecipanti)
 - QS Fair in Hamburg, 20 marzo 2025 (circa 230 partecipanti)

International Open Day online (in sinergia con International Students Office)

- Online International Open Day 22 gennaio 2025 (192 registrati)
 - Online International Open Day 31 marzo 2025 (236 registrati)
- https://web.uniroma2.it/en/percorso/international_open_day
- Altri eventi in programma:
- Online International Open Day 17 aprile 2025 (in sinergia con International Students Office)
- Webinar in collaborazione con due sedi Uni-Italia: 16 aprile ore 14.00 e ore 16.30

Attività di socializzazione, accoglienza e integrazione studenti italiani e internazionali

Incontri "A Coffee With":

Un caffè con... è un'iniziativa universitaria che si allinea con gli obiettivi strategici dell'Ateneo, mirati a valorizzare le diversità e promuovere l'internazionalizzazione. L'obiettivo generale è organizzare incontri con cadenza bimestrale con la comunità universitaria nazionale e internazionale, durante i quali vengono affrontate tematiche di attualità. Le discussioni sono guidate da esperti del tema in maniera informale (da qui l'idea di conversare e prendere un caffè insieme), al fine di coinvolgere attivamente i presenti e stimolarli a partecipare alla conversazione. Gli incontri sono aperti a tutti e coinvolgono vari esperti del settore, tra cui professori, ricercatori, studenti e personale tecnico amministrativo, in base alla tematica di interesse.

5 giugno 2024 titolo: "Il digitale è reale: violenza on e offline" con il Centro Antiviolenza "Elena Gianini Belotti". https://www-2023.studenti.uniroma2.it/it_it/a-coffee-with-centro-antiviolenza-elena-gianini-belotti-il-digitale-e-reale-violenza-on-e-offline/

A queste attività si affianca il monitoraggio con Studyportals di un microsito contenente i corsi di laurea erogati in lingua inglese, dove gli studenti interessati possono richiedere maggiori informazioni direttamente al Welcome Office e fornire i propri contatti: <https://study-at-torvergata.com/programmes/>.

Incontri di orientamento con studenti internazionali di scuole a Roma e/o online:

- 13 dicembre 2024: visita dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata da parte di 40 studenti di licei di Istanbul
- 17 marzo 2025: partecipazione alla Rome International Fair presso la St. Stephen's School
- 28 marzo 2025 (online, in sinergia con International Students Office): partecipazione del nostro Ateneo al Peterson Career Day, Peterson School (Mexico)

Accoglienza studenti

- Per studentesse e studenti il Welcome office organizza un'accoglienza a inizio anno accademico attraverso le Welcome Weeks; è stato inoltre predisposto un nuovo spazio "condiviso" all'interno del Rettorato, dove studentesse e studenti internazionali possono usufruire di postazioni attrezzate e ricevere supporto sugli aspetti legati a vita universitaria, pratiche burocratiche, eventi ricreativi e culturali, servizi offerti dall'Ateneo alla comunità studentesca.
- Incontri personalizzati in presenza tutti i giorni presso il Welcome Office e online su appuntamento per accogliere gli studenti.
- Students Welcome 2024: Lo Students Welcome è un evento di accoglienza previsto a inizio anno accademico, durante il quale l'Ateneo dà il benvenuto agli studenti e alle studentesse che hanno già sostenuto i test di ingresso, a chi è ancora indeciso sul percorso da intraprendere e a chi è in arrivo dall'estero. In particolare si offre un sostegno per l'immatricolazione, la compilazione del permesso di soggiorno, l'iscrizione al SSN, l'apertura di un conto bancario etc. Per tutti e tutte è prevista la presentazione dei servizi di Ateneo (CUS, CARIS, CLICI, Agevola, Orto Botanico, servizi digitali, ecc).

Nel 2024, lo Students Welcome si è svolto in presenza presso il Rettorato, per accogliere i nuovi studenti di tutti i corsi afferenti a tutte le Macroree/Facoltà.

Dal 5 al 20 Settembre e dal 30 Settembre al 4 Ottobre abbiamo registrato l'affluenza di 521 studenti.

Inoltre, tra settembre e ottobre sono stati organizzati i Welcome days in ogni Macroarea/Facoltà con info desk all'ingresso della struttura o in aule dedicate. Con la collaborazione di studenti tutor e part-time e del personale tecnico amministrativo di Macroarea/Facoltà, sono state fornite le informazioni pratiche per affrontare il nuovo percorso universitario a tutte le matricole. Le giornate si sono svolte da settembre a ottobre secondo il seguente calendario:

Giurisprudenza: 24 e 25 settembre 2024

Ingegneria: dal 23 al 27 settembre 2024

Lettere e Filosofia: 26, 27 e 30 settembre 2024

Economia: 8 e 9 ottobre 2024

Scienze MM.FF.NN: 16 ottobre 2024

- Per i corsi di Laurea in Professioni sanitarie è stato organizzato invece un incontro online con le matricole il giorno 28 Novembre, in accordo con la coordinatrice dei corsi di professioni Sanitarie.
- Inoltre anche per il 2024 il Welcome Office ha previsto diversi momenti per restare in contatto con gli studenti, fornire informazioni sui servizi di Ateneo e dare la possibilità alle matricole di conoscere gli studenti già iscritti:
 - i) gruppi Telegram per le matricole: Accoglienza Unitorvergata e Welcome Unitorvergata, un servizio di messaggistica istantanea attivo tutte le mattine
 - ii) Welcome Guide: realizzazione di una guida pratica in italiano e in inglese con tutti i servizi e gli indirizzi utili
 - iii)

• Nell'ambito del miglioramento della diffusione di informazioni utili agli studenti internazionali, abbiamo riorganizzato le pagine web dedicate ai servizi erogati dal Welcome Office con la pubblicazione di istruzioni e tutorial per accompagnare gli studenti nelle procedure burocratiche: https://web.uniroma2.it/en/percorso/admissions/sezione/welcome_office

• Organizzazione della giornata "Eramus+ & Overseas Students Welcome" per accogliere studenti incoming dei programmi di mobilità Erasmus ed Overseas, che si è tenuta il 5 marzo 2025 presso l'Auditorium Ennio Morricone nella Macroarea di Lettere e Filosofia. Studenti partecipanti 100.

• Nel corso del 2025 sono state inoltre organizzate dal Welcome Office, in sinergia con l'International Students Office, attività di accoglienza dedicate agli studenti del Foundation Course dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata (19 marzo, 25 marzo 2025; in programma una presentazione dei corsi in inglese fissata per il 16 aprile 2025, ogni accoglienza è stata introdotta dalla delegata all'Internazionalizzazione dell'Ateneo);

• Nel corso del 2024 il Welcome Office ha dato avvio al progetto Student Ambassador Program (SAP), un programma che mira a promuovere integrazione, accoglienza e scambio culturale. Gli ambasciatori e le ambasciatrici sono studenti iscritti ai nostri corsi di laurea provenienti da diverse parti del mondo che svolgono un fondamentale ruolo di dialogo, integrazione e inclusione. Nella fase pilota, sono stati selezionati cinque studenti, quattro studentesse di area turca, araba, persiana e russofona, uno studente di area hindi, ma l'obiettivo è potenziare e ampliare ulteriormente il numero. enzimi nei processi di integrazione, accoglienza, promozione dell'Ateneo. Gli studenti ambasciatori, che nel corso della loro attività sviluppano importanti skills come creatività, comunicazione, mentorship, rivestono un ruolo duplice: sono promotori dell'Ateneo verso l'esterno e protagonisti dell'attività di accoglienza e integrazione verso l'interno. Incrementarne il numero e l'attività, come enzimi catalizzatori nei processi di integrazione e reclutamento dell'Ateneo.

<https://web.uniroma2.it/en/percorso/international/sezione/sap-student-ambassador-program>

Studentesse e studenti ambasciatori svolgono un ruolo molteplice, da un lato di accoglienza, orientamento e promozione del nostro Ateneo, ma anche di concreto sostegno, condividendo esperienze per facilitare l'adattamento e l'integrazione.

Gli ambasciatori sono, inoltre, attivi anche sulla piattaforma Unibuddy per interagire, rispondendo ad eventuali domande, dubbi, richieste di informazioni. Questa piattaforma, rappresenta un importante strumento per facilitare la comunicazione e rafforzare il senso di comunità tra gli studenti: <https://web.uniroma2.it/it/percorso/unibuddy>. Nel corso del 2024 sono stati aperti 3 canali social: <https://www.instagram.com/sapuniroma2/>, [youtube sapuniroma2](https://www.youtube.com/channel/UCapuniroma2); [facebook: sapuniroma2](https://www.facebook.com/sapuniroma2)

Servizio di Housing

L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata ha attivato un servizio di supporto per la ricerca di alloggio dedicato agli studenti di Tor Vergata.

Il servizio è attivo presso il Welcome Office (Orari: Lunedì e Venerdì dalle 9.00 alle 12.00 e Mercoledì dalle 9.00 alle 12.00 e dalle 14.00 alle 16.00).

Tra i servizi offerti: supporto nella ricerca di alloggio presso CampusX, appartamenti privati attraverso le piattaforme in convenzione con l'Ateneo, supporto alla ricerca di alloggio per ricercatori, studenti in mobilità e docenti

https://web.uniroma2.it/it/percorso/campus/sezione/opportunita_di_alloggio

Progetto "Insieme siamo migliori/Together We Are Better"

All'esigenza di dialogo con il territorio, di soluzioni attraverso modelli nuovi, si lega il progetto "Insieme siamo migliori" / "Together we are better". Il problema degli alloggi per chi va all'università come fuori sede o viene dall'estero, com'è noto, si è acuito dopo la pandemia, con numerosi disagi alla comunità studentesca e alle famiglie degli studenti. "Insieme siamo migliori" / "Together we are better" è un progetto che si pone come obiettivo unire le esigenze degli studenti fuori sede o stranieri in cerca di un alloggio a costi sostenibili e quelle delle famiglie, delle coppie e degli anziani che vogliono mettere a disposizione degli spazi poco utilizzati o inutilizzati della loro abitazione a fronte di un contributo alle spese di casa, di un piccolo aiuto e/o di compagnia. Si tratta di un'iniziativa solidale intergenerazionale che mira a elaborare un modello nuovo, a forte e significativo impatto sociale ed economico. Valorizza nel contempo i rapporti dell'Ateneo con il territorio, favorisce le opportunità di scambio culturale e sociale, inserendosi nella pluralità delle forme di tutela del diritto all'abitare e allo studio. Il progetto, dopo una lunga fase di elaborazione, è stato ora ufficialmente avviato. E si tratta di un progetto che ha visto, ancora una volta, il coinvolgimento delle diverse componenti dell'Ateneo, confermando base alcuni tra i pilastri della mission del nostro Ateneo: inclusione, integrazione, internazionalizzazione.

Il progetto, avviato nel luglio 2023, è diventato operativo a dicembre 2024.

L'iniziativa prevede la coabitazione tra un residente, con uno spazio in più in casa, e uno studente/studentessa non residente, in cerca di una sistemazione per condividere compagnia, alloggio, nuove esperienze in città.

Tramite questo progetto gli studenti possono:

- trovare alloggio a prezzi più accessibili
- interagire più attivamente con le famiglie ospitanti (ad es. conversazioni in lingua straniera, altre attività definite da studenti/studentesse e famiglie, sotto forma di scambio di aiuto, dare supporto tecnologico e logistico a persone sole e anziani).

Il progetto è stato articolato in diverse fasi:

- 1) somministrazione di un questionario a studentesse e a studenti per comprendere le loro richieste e il loro vissuto; <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/progetto-insieme-siamo-miglioritogether-we-are-better>
- 2) somministrazione di un questionario a potenziali soggetti ospitanti per avere informazioni rispetto alle disponibilità alloggiative, le relative caratteristiche, le necessità/motivazioni e per comprendere la sensibilità dei cittadini rispetto a questa iniziativa; <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/insieme-siamo-migliori-un-progetto-delluniversit-degli-studi-di-roma-tor-vergata8247>
- 3) Formazione degli operatori coinvolti (personale tecnico amministrativo e bibliotecario che volontariamente ha scelto di partecipare al progetto): luglio 2024
- 4) Creazione piattaforma in inglese e in italiano: www.convivicon.uniroma2.it (attiva da fine novembre 2024)
- 5) Incontro di presentazione del progetto 31 gennaio 2025
- 6) Il progetto ha ricevuto il patrocinio del Comune di Roma capitale, nel febbraio 2025: <https://www.comune.roma.it/web/it/notizia/insieme-siamo-migliori-attiva-la-piattaforma-solidale-roma-tor-vergata.page>
- 7) Primo match effettuato: marzo 2025

Mobilità Internazionale Studenti

Sono stati gestiti i Progetti di mobilità nell'ambito del Programma Erasmus+ KA131 (Erasmus+ per Studio, Erasmus+ Traineeship), la Mobilità Internazionale Erasmus+ KA131 ExtraUE/Overseas e Tesi all'Estero e altre attività pertinenti la mobilità:

- Gestione candidature della Commissione Europea per finanziamento della mobilità ai fini di studio e tirocinio;
- KA131- Mobilità Erasmus+ per studio/tirocinio;
- KA131 - Mobilità Erasmus+ incoming per studio/tirocinio;
- KA171 – Mobilità Erasmus+ International Credit Mobility;
- Mobilità Internazionale Erasmus+ ExtraUE/Overseas e Tesi all'Estero (incoming/outgoing);
- Partecipazione ai progetti Blended Intensive Programmes organizzati da altri Istituti;
- Partecipazione a gruppi di lavoro e Varie.
- Organizzazione Eventi (Erasmus Days, Welcome days per gli studenti incoming insieme all'Ufficio Welcome) e Giornate informative (presentazione Bandi Erasmus+ presso le Macroaree/Facoltà/Dipartimento).

Principali attività svolte:

- Progettazione, compilazione e presentazione candidature per Progetti di mobilità Erasmus+ di competenza dell'Ateneo;
- Supporto alla Progettazione per la presentazione di candidature per Progetti Erasmus+ (KA1) di competenza delle altre strutture dell'Ateneo (Facoltà/Macro Aree/Dipartimenti);
- Firma accordo finanziario Ateneo- AN (Agenzia Nazionale) Indire in relazione ai Progetti;
- Gestione bilancio dei fondi: accertamento e impegno;
- Stipula Bilateral agreements sia con Atenei stranieri che con aziende per tutelare la mobilità;
- Rendicontazioni: Rapporto Intermedio, Monitoraggio, Relazione Finale, Beneficiary Module;
- Pagamenti contributo comunitario (UE) ed integrativo (FSG sulla base del valore ISEE);
- Utilizzo del software di gestione e dei database;
- Scambio degli accordi bilaterali Erasmus+ tramite il sistema EWP;
- Progettazione KA171 e gestione delle mobilità;
- Finanziamenti e relazione con gli Enti Finanziatori (Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE, MUR);
- Organizzazione dell'evento Erasmus Days (17 ottobre 2024)
- Organizzazione delle giornate Infodays presso le Macroaree/Facoltà/Dipartimento;

• Front Office e back office (mail, telefono e social media).

Numeri della Mobilità Erasmus+ A.A. 2023-2024:

- Erasmus per Studio Outgoing n. 655 studenti per studio, n.85 studenti per traineeship;
- Erasmus per Studio Incoming n. 626 studenti;
- Incoming n. 7 studenti per Erasmus+ Traineeship;
- Mobilità Erasmus+ Staff Training n. 13 – Call 2023 progetto ancora aperto
- Mobilità Erasmus+ Staff Teaching n. 19 – Call 2023 progetto ancora aperto

Numeri della Mobilità internazionale extraeuropea A.A. 2023-2024:

- Mobilità extraeuropea outgoing: n.45 studenti per Overseas/Tesi all'estero;
- Mobilità extraeuropea incoming: n. 132 studenti incoming Overseas;
- Mobilità Erasmus+ K171 incoming 16 studenti, 4 teaching staff incoming e 2 outgoing, 2 Staff Training

Partecipazione dell'Università di Tor Vergata a progetti Blended Intensive Programmes

L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata ha partecipato come partner a tre progetti Blended Intensive Programmes (BIP), che hanno coinvolto diverse istituzioni accademiche internazionali:

- Z-MOVE: Designing for the Future of Mobility in Zaragoza

Questo progetto è stato organizzato dall'Universidad San Jorge di Zaragoza (Spagna) in collaborazione con l'Università di Tor Vergata (Italia), la Kadir University (Turchia), l'Avans University of Applied Sciences (Paesi Bassi) e la Reutlingen University (Germania). Al progetto hanno partecipato 4 studenti dell'Università di Tor Vergata, con l'obiettivo di sviluppare soluzioni innovative per il futuro della mobilità urbana.

- Engaged Research Design for Sustainability

Organizzato dall'University of Limerick (Irlanda), in collaborazione con l'Università di Tor Vergata (Italia), l'University of Eastern Finland (Finlandia), l'University of Potsdam (Germania), l'ULM University (Germania), l'University of Konstanz (Germania), l'Universidad Carlos III de Madrid (Spagna) e l'University of Southeastern Norway (Norvegia), il progetto si è svolto nel periodo gennaio – febbraio 2025. L'Università di Tor Vergata ha partecipato con due dottorandi.

- Arctic Winter School

Questo programma, che si è svolto nel mese di marzo 2025, è stato organizzato dall'University of Luleå (Svezia) insieme a partner internazionali, tra cui l'Università di Tor Vergata (Italia), l'University of Namur (Belgio), l'University of Toulouse (Francia), l'University of Luxembourg (Lussemburgo), l'University of Heinrich Heine (Germania) e l'AGH University of Kraków (Polonia). L'Università di Tor Vergata ha partecipato con 6 studenti.

Progetto trasversale di Ateneo: TNE - "IMPACT"

Il progetto IMPACT – Innovative Mediterranean Partnership for Advancing Collaborative Teaching" rappresenta un'iniziativa chiave nel contesto del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Questo progetto si colloca nel settore della Didattica universitaria e delle competenze avanzate, mirando a sviluppare un modello di educazione transnazionale focalizzato sul Mediterraneo e coinvolgendo nazioni quali Egitto, Tunisia e Marocco, ed è coordinato scientificamente per il nostro Ateneo dalla prof.ssa Bianca Sulpasso, Delegata del Rettore all'Internazionalizzazione.

Il progetto è stato finanziato nel 2024, ha una durata di 18 mesi ed è gestito dal seguente consorzio: l'Università di Roma Tre (capofila), Libera Università Maria SS. Assunta - LUMSA, l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Sapienza Università di Roma, l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, l'Università degli Studi della Tuscia, e l'Università per Stranieri di Perugia. Il progetto si propone di creare una Rete Universitaria Euro-Mediterranea.

Questo network intende facilitare la mobilità accademica e la ricerca, promuovere il modello educativo superiore italiano e implementare pratiche di insegnamento innovativo a livello internazionale. Inoltre, prevede l'incremento delle competenze linguistiche e interculturali dei partecipanti, oltre a stabilire basi per futuri centri di promozione dell'istruzione permanente in Nord Africa, nello specifico in Egitto, Tunisia e Marocco, che includeranno anche le comunità nordafricane residenti in Italia.

Gli obiettivi specifici di IMPACT si concentrano sull'innovazione tecnologica applicata all'insegnamento, sull'espansione dell'internazionalizzazione attraverso nuove collaborazioni strategiche e sulla promozione all'estero dei programmi accademici italiani. Questo progetto mira a rafforzare i legami culturali e educativi tra l'Italia e i paesi del Mediterraneo, e aspira a diventare un modello di riferimento per l'insegnamento superiore e la cooperazione internazionale.

L'Ateneo di Roma Tor Vergata è coinvolto in particolare nel coordinamento del WP3: Higher Education Individual Mobility for Students (TNE Student Mobility). Ad inizio 2025 si è occupato della redazione della Call for Mobility (per studenti incoming ed outgoing per le 17 università partner). Al 6 aprile 2025 sono state registrate circa 696 candidature per studenti incoming e circa 137 per studenti outgoing.

Nel contempo, per partecipare alle diverse azioni del progetto, è stato realizzato un tavolo di lavoro multidisciplinare d'Ateneo che ha sviluppato proposte nelle aree più diverse, dallo studio del plurilinguismo per l'inclusione, a scavi archeologici con mobilità di studenti, docenti e ricercatori, a laboratori congiunti con istituzioni dei paesi partner, all'idea di "formare i formatori".

Il Corso di Studio in Ingegneria Meccanica permette e incoraggia la partecipazione dei propri studenti alle iniziative promosse dall'Ateneo a favore della mobilità internazionale degli studenti, prima fra tutte il programma Erasmus, riguardo al quale le informazioni utili alla partecipazione ai bandi sono pubblicate principalmente sul sito della Macroarea e condivise sul sito web del Corso di Studio (oltre che naturalmente sul sito di Ateneo e sul sito appositamente dedicato al programma Erasmus).

Quest'anno diversi studenti della laurea triennale hanno presentato domanda per Erasmus+ grazie alle attività di promozione del coordinatore nei corsi del secondo anno della laurea triennale).

Si segnalano in particolare gli accordi firmati con la West Virginia University, la University of Nevada Reno e la Mississippi State University, nell'ambito dei quali è previsto lo scambio di studenti e docenti nonché la condivisione di progetti di ricerca.

Per ogni altra informazione riguardante le opportunità di mobilità internazionale, si può fare riferimento alla sezione 'Mobilità Internazionale' del sito di Macroarea, di cui è riportato il link.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/studiare-all-estero/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Université Pierre et Marie Curie (UPMC)		29/01/2014	solo italiano
2	Germania	Technische Universität Darmstadt (TUD)		22/11/2013	solo italiano
3	Germania	Technische Universität München		25/03/2014	solo italiano
4	Paesi Bassi	Technische Universiteit Eindhoven	28921-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	28/06/2016	solo italiano

5	Paesi Bassi	Universiteit Twente		07/01/2014	solo italiano
6	Polonia	University of Wroclaw		01/01/2018	solo italiano
7	Portogallo	Universidade T�cnica de Lisboa (UTL)		27/01/2014	solo italiano
8	Spagna	Universidad Carlos III		12/11/2019	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/01/2014	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/12/2015	solo italiano
12	Spagna	Universidad del Pais Vasco		03/12/2013	solo italiano
13	Spagna	Universitat Polit�cnica De Catalunya	28604-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/04/2014	solo italiano
14	Svizzera	University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland, Delemont		19/02/2014	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

23/05/2025

Il Corso di Laurea coordina le attivit  dei singoli docenti in tema di contatto con imprese, istituzioni e alunni per l'inserimento dei laureati nel sistema produttivo.

La macro area di Ingegneria ospita e sostiene altres  l'Associazione Laureati in Ingegneria di Tor Vergata - Universit  di Roma (ALITUR) la quale:

- promuove il Forum Universit  Lavoro, una manifestazione annuale di recruiting molto importante del centro-sud Italia per numero di presenze con il loro Career Day;

- offre un servizio informativo con offerte di lavoro che raccoglie sia tramite contatti istituzionali, sia tramite il network dei propri affiliati in particolare con la piattaforma Placement ed il loro Career Day.

Descrizione link: Le aziende si presentano

Link inserito: <https://ing.uniroma2.it/accompagnamento-al-mondo-del-lavoro/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

-



QUADRO B6

Opinioni studenti

08/09/2025

STUDENTI FREQUENTANTI

Il Consiglio di Corso di Studi esamina periodicamente i risultati del rilievo dell'opinione degli studenti effettuato mediante la somministrazione di un questionario alla fine dei corsi di insegnamento. Le considerazioni successive si basano sulle rilevazioni effettuate nell'A.A. 2023/2024 e disponibili sul sito del consorzio Valmon all'indirizzo: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2023/T-0/S-803/Z-0/CDL-H25/TAVOLA>

Per quanto riguarda la percezione del carico di studio complessivo (D1, D10), indicatore D1 il quale   pari a una media di 7.35/10 nel 2023/24 in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (7.29/10 nel 2022/23). L'indicatore D10, che indica il carico di studio   proporzionale ai crediti assegnati, si attesta a 7.57/10, rimanendo invariato rispetto all'anno 2022/2023. Se si confrontano i dati medi di ingegneria di Tor Vergata si nota come questi indicatori risultino leggermente inferiori alla media della Macroarea di Ingegneria (7.55/10 e 7.91/10).

Relativamente alla percezione dell'accettabilit  dell'organizzazione (D2, D3): l'indicatore D2, che riguarda l'organizzazione degli insegnamenti e il D3, riguardante l'organizzazione degli esami, sono pari a 7.34/10 e 7.27/10. Sono dati leggermente inferiori rispetto all'anno precedente (7.39 e 7.35) e confrontandoli con i dati medi di ingegneria di Tor Vergata si nota come entrambi D2 e D3 siano al di sotto di 7.63/10 e 7.55/10 (media della Macroarea).

Risulta positivo il parere degli studenti sulla chiarezza e disponibilit  del docente (D6, D7 e D9): in particolare il D6, sulla disponibilit  del docente,   pari a 8.91/10 in leggero aumento rispetto al dato precedente di 8,88/10, ma in linea con il valore della media di ingegneria (8.92). Il D7, riguardante la capacit  del docente di impartire la didattica, esprime un parere senz'altro positivo, 8.84/10, leggermente superiore rispetto al valore della media di ingegneria (8,74/10) e all'anno precedente (8.75/10). Il D9, riguardante la capacit  del docente di stimolare interesse, risulta pari a 8.14/10 leggermente al di sotto della media di ingegneria di Tor Vergata (8.31/10) e leggermente in aumento rispetto all'anno precedente.

Per quanto riguarda l'adeguatezza delle strutture (D14, D15): Il D14, che riguarda le aule (si vede, si sente e si trova posto), risulta pari a 8.33/10 e il D15, che riguarda le attrezzature delle aule,   pari a 8,07/10 in linea sia rispetto ai dati di ingegneria sia rispetto al precedente anno;

In particolare, l'esame del profilo dei laureati su Alma Laurea mostra come il 100% degli studenti laureati abbia utilizzato le aule e il 86.5% le ha reputate molto adeguate, valore in linea rispetto all'anno precedente; a proposito delle postazioni informatiche, ne risulta un utilizzo solamente del 21,6% degli studenti, un aumento rispetto all'anno precedente. Il 78,4% ha frequentato le biblioteche, e di questi il 69% le considera adeguate; inoltre, i laboratori sono stati utilizzati dal 75,7%, e di questi il 64,3% li considera adeguati; infine, gli spazi di studio risultano utilizzati dal 89,2%, ma solo il 33,3 % li reputa adeguati. Quest'ultimo dato, in aumento rispetto all'anno precedente, rimane un punto di notevole attenzione sul quale la Macroarea di Ingegneria sta gi  programmando delle azioni.

L'indicatore D12, che riguarda le attivit  integrative,   pari a 8.26/10, praticamente in linea con la media di ingegneria ma in trend positivo rispetto all'anno precedente, grazie al lavoro svolto per potenziare le attivit  integrative (come ad esempio quelle di tutoraggio) che risultavano senz'altro un punto dolente per il CdS di ingegneria meccanica. Si deve altres 

sottolineare che i corsi della laurea triennale sono in media molto numerosi, e pertanto attività integrativa di laboratorio sono di più difficile implementazione.

In conclusione, si osserva una sostanziale stabilità, se non un lieve miglioramento, del giudizio degli studenti sulle modalità di svolgimento della didattica.

STUDENTI IN PROCINTO DI LAUREARSI

Riferendosi agli studenti laureatisi in corso (11 su 39 laureatisi nel 2024), il grado di soddisfazione nei confronti del corso di studio (risposte "decisamente sì" e "più sì che no"), è pari al 82%. Il dato scende al 73% coinvolgendo tutti i 39 laureati. L'82% degli studenti sono complessivamente soddisfatti delle attività didattiche erogate.

Il giudizio sulla relazione con i docenti, pur ritenuto positivo per una parte degli studenti in corso (45,5%), risulta complessivamente in diminuzione. Questo suggerisce la necessità di rafforzare il dialogo e le occasioni di interazione, valorizzando strumenti di comunicazione più diretti e momenti di confronto strutturati. Il grado di soddisfazione nei confronti della sostenibilità del carico di studio risulta pari al 54,6 %. Si ritiene che questo dato sia legato alla difficoltà intrinseche degli studi in Ingegneria Meccanica. Tuttavia, è un dato superiore all'anno precedente grazie alle azioni intraprese sui contenuti dei programmi e sull'organizzazione del CdS.

In conclusione, l'esame dei dati conferma un giudizio sostanzialmente positivo sull'andamento del Corso di Studi per quanto riguarda l'opinione dei laureati nel 2024, soprattutto gli 11 laureatisi in corso. In ogni caso il CdS sta lavorando per rendere il corso più efficace ed efficiente.

Link pdf: [https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900007&isstell=0&areageografica=tutti&ione=tutti&dimensione=tutti)

anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900007&isstell=0&areageografica=tutti&ione=tutti&dimensione=tutti
Descrizione Pdf: Dati Alma Laurea 2024

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2023/T-0/S-803/Z-0/CDL-H25/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda dati profilo L9



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Dall'osservazione dei dati di Alma Laurea (dati rilevati in merito a tutti i 51 studenti laureatisi nel 2023) emerge come il 96% dei laureati in ingegneria meccanica triennale intenda proseguire gli studi con una laurea magistrale biennale. Di questi, il 100% considera questo il proseguimento naturale e l'81.3% sceglie di continuare nello stesso Ateneo. Le principali motivazioni che spingono gli studenti a proseguire gli studi sono le seguenti: completare ed arricchire la formazione (54.2%); necessità del titolo magistrale per trovare lavoro (45.8%). Sulla scelta dell'Ateneo invece si evince come il 64% sceglierebbe nuovamente lo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo, il 2% un altro corso nello stesso Ateneo, il 32% lo stesso corso ma in un altro Ateneo ed infine il 2% un altro corso in un altro Ateneo. I dati confermano sostanzialmente quelli dell'anno precedente e richiedono un continuo monitoraggio per verificarne l'evoluzione.

11/09/2024

Link inserito: [http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10010&corso=tutti&postcorso=0580206200900007&isstell=0&isstell=0&presiu=tutti&disaggrega)

anno=tutti&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10010&corso=tutti&postcorso=0580206200900007&isstell=0&isstell=0&presiu=tutti&disaggrega



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

08/09/2025

Il Corso di Studi analizza periodicamente l'esito dei propri percorsi formativi sulla base delle informazioni statistiche fornite dal Presidio di qualità e dagli indicatori presenti sulla scheda SMA al fine di monitorare la qualità del proprio processo formativo.

I dati di seguito analizzati sono stati raccolti e messi a disposizione dal Presidio di Qualità di Ateneo su informazioni del centro di calcolo e documentazione e dell'ufficio statistiche e sono relativi all'A.A. 2023-2024. A questi si aggiungono le informazioni rilevate dall'Anvur nella scheda di valutazione del CDS e rese disponibili con la SUA 2023/24 (file Indicatore avva IM L9.pdf).

La numerosità delle immatricolazioni risulta pari a 214 unità nel 2024, rispetto a 212 unità nel 2023, dato sostanzialmente stabile e superiore alla media di Ateneo, a quella regionale ed a quella nazionale. Il numero di iscritti complessivi (dato 2023) è pari a 556 (iC00d), ed è in diminuzione rispetto all'anno precedente, pur superiore rispetto alle medie di Ateneo, regionali e nazionale. Questo risultato dipende dalle attività svolte a supporto della qualità della didattica da parte del coordinatore del CdS nell'ambito del Consiglio di Corso di Studi CCS, e dall'efficacia delle attività di orientamento svolte negli ultimi anni.

Dall'analisi della percentuale di iscritti proveniente da altre regioni (iC03), si nota come questo numero sia diminuito rispetto al 2023 (9 rispetto a 14 unità), ed indica la necessità di intervenire a riguardo. Questi dati sono fluttuanti negli anni ma i numeri rimangono esigui.

Dall'analisi degli indicatori (iC01, iC02, iC15, iC15bis, iC16, iC24,) riportati nella scheda di valutazione AVA, si evince come dal 2021 al 2022 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nel primo anno (iC01) passi dal 13,1% all'11,4%, nuovamente in discesa rispetto all'incremento osservato l'anno precedente; anche la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) è in discesa passando da un valore del 25,8% del 2022, al 23,5% del 2023. Quest'ultimo dato risulta inferiore sia alle medie di Ateneo, che alle medie regionale e Nazionali, e richiede una attenzione specifica. L'indicatore iC15, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, risulta pari al 35,2%, e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU, risulta pari al 12,4% al I anno (iC16). Entrambi i dati sono ancora in diminuzione, in maniera più marcata rispetto alle medie regionali e geografiche. Un punto di continua attenzione è dato dall'indice iC24, che rappresenta gli abbandoni dopo N+1 anni, ed è in sensibile miglioramento, pur rimanendo su valori elevati. Si è infatti passati dal 58,5% del 2021 al 48,6% del 2022. Questo dato dovrà continuare ad essere monitorato, dipendendo in parte dalle difficoltà intrinseche del CdS, ma probabilmente anche ad una errata valutazione delle proprie attitudini e aspirazioni. A tale scopo si sta continuando a investire su tutoraggio, precorsi e orientamento in ingresso.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in lieve diminuzione nel 2023 rispetto al 2022 (iC02), passando dal 25,8% al 23,5%, ma va sottolineato come il numero di laureati nell'anno solare sia nuovamente aumentato rispetto al 2022 (51 rispetto a 31). Considerazioni simili possono essere tratte per il numero di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), che passa dal 58,1% al 54,9%. Questi dati sono da correlare con le difficoltà dello specifico corso di laurea, ed il CdS sta agendo per migliorare l'efficienza del processo senza inficiare la qualità delle competenze impartite agli studenti.

Tutti gli indicatori che descrivono l'efficienza degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS sono in sensibile aumento: 63,2% che proseguono nello stesso CdS dato 2022 rispetto a 62,3% dato 2021; 35,2% che proseguono nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20CFU dato 2022 rispetto a 29,5% dato 2021; 12,4% che proseguono nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40CFU dato 2022 rispetto a 9,6% dato 2021. Si noti inoltre come il numero totale di studenti alla base del dato sia inoltre aumentato (193 nel 2022 rispetto a 146 nel 2023). Questi dati fanno ben sperare in merito all'opportunità di diminuire il tempo medio di Laurea nei prossimi anni.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori laurea triennale

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

08/09/2025

La statistica sulla efficacia esterna per la laurea in ingegneria meccanica non è significativa in quanto il numero di laureati che non proseguono gli studi è molto ridotto (2,7%) per l'anno 2024. Fra questi, 2 hanno continuato a svolgere il lavoro che avevano prima della laurea e altri 2 hanno iniziato a lavorare dopo la laurea.

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=12&pa=70027&classe=10010&postcorso=0580206200900007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggr">anno=2024&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=12&pa=70027&classe=10010&postcorso=0580206200900007&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggr](#)

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/09/2025

Il numero di Tirocini curriculari attivo nell'anno 2024-2025 è pari a 1 per la laurea triennale, come l'anno precedente. Questi hanno interessato grandi, medie e piccole industrie nei campi propri dell'ingegneria meccanica.

Link inserito: <http://>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/04/2025

Nel file allegato vengono descritte la struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo e nelle sue articolazioni interne, gli uffici preposti alle diverse funzioni connesse alla conduzione dei Corsi di Studio (CdS) anche in funzione di quanto previsto dai singoli quadri della SUA-CdS.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione, funzioni e responsabilità a livello di Ateneo per l'Assicurazione della Qualità della didattica - Quadro D1 scheda SUA CdS



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/04/2025

Corsi di Studio

I Corsi di Studio (CdS) rappresentano le strutture organizzative in cui si articola l'offerta formativa dell'Ateneo e si realizzano in via prioritaria le attività di Assicurazione della Qualità per la didattica.

I CdS operano in accordo con gli obiettivi strategici di Ateneo, le strategie per la didattica definite dal Dipartimento di afferenza, le potenzialità di sviluppo del CdS, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida AVA3.

Assicurazione della Qualità della Didattica

I CdS dell'Ateneo comprendono: Corsi di Laurea, Corsi di Laurea Magistrale e Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico e possono fare riferimento ad un dipartimento principale (consiglio di CdS dipartimentale) o a più dipartimenti (consiglio di CdS interdipartimentale) come previsto dal Regolamento delle strutture didattiche e di ricerca dell'Ateneo. L'Ordinamento di ciascun CdS fa riferimento al Regolamento Didattico d'Ateneo che disciplina gli aspetti generali dell'offerta formativa dell'Ateneo, compresi i diritti e i doveri di docenti e studenti. L'organizzazione delle attività formative di ogni CdS è disciplinata dal rispettivo Regolamento Didattico, proposto dal Dipartimento di riferimento del CdS e approvato dal Senato Accademico.

Il Coordinatore del CdS è responsabile dell'Assicurazione della Qualità e sovrintende alle procedure di pianificazione e attuazione, monitoraggio e riesame per un'autovalutazione efficace volta a garantire la rilevazione di criticità e collegate possibili soluzioni da attuare prontamente, nonché a dare evidenza alle buone pratiche. Il ruolo e le funzioni del Coordinatore sono descritti nel documento redatto dal PQA "Ruolo e funzioni: Coordinatore" (2022).

In particolare, al Coordinatore sono attribuite le seguenti funzioni:

- coordinare le attività del CdS sia negli aspetti progettuali, sia nella realizzazione, verifica e revisione dei percorsi formativi, alla cui realizzazione provvede tutto il Consiglio di CdS, secondo la propria autonoma organizzazione;
- riguardo agli aspetti progettuali, programma l'offerta formativa del CdS secondo gli obiettivi strategici dell'Ateneo tenendo conto dei profili culturali e/professionali richiesti dal mondo del lavoro e resi evidenti nel confronto con le parti interessate;
- riguardo agli aspetti di realizzazione, verifica e revisione dei percorsi, monitora costantemente l'efficacia dei percorsi formativi mediante l'analisi di indicatori quantitativi per la valutazione della didattica relativi a: sostenibilità, regolarità delle carriere studenti, internazionalizzazione, soddisfazione e occupabilità degli studenti;
- perseguire e promuovere il processo di Assicurazione della Qualità del CdS. A tal fine il Coordinatore nomina, con delibera del Consiglio del CdS o della struttura di riferimento (Dipartimento o Facoltà), il Gruppo del Riesame e, laddove il regolamento didattico del CdS lo preveda, il Gruppo di AQ, con competenze specifiche su questo aspetto;
- rappresentare il CdS ove necessario (riunioni del Consiglio di Dipartimento, Giunta di Facoltà, Comitato di indirizzo,

Ateneo, presso Enti e/o Associazioni, ecc.);

- il Coordinatore inoltre dispone delle informazioni e dei dati forniti a cura degli uffici competenti di Ateneo e del Dipartimento, del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità, nonché del supporto del Manager didattico della Facoltà/Macroarea di riferimento.

Nello svolgimento delle sue funzioni, il Coordinatore di CdS si avvale dei seguenti organi del CdS:

Il Gruppo del Riesame, composto dai Prof. Vincenzo Mulone (Coordinatore del C.d.S.), Prof. Claudio Verona, Prof.ssa Sandra Corasaniti e la sig.ra Anna Mezzanotte, e gli studenti Zaccardi Linda, Alcamo Gabriele e Corradi Lorenzo, insieme al Gruppo di AQ del CdS composto dal Prof. Vincenzo Mulone (Coordinatore del C.d.S.), Prof. Stefano Cordiner, Prof. Claudio Verona, Prof.ssa Elisa Tata, Prof.ssa Sandra Corasaniti, Prof. Stefano Paoloni e la sig.ra Anna Mezzanotte, e gli studenti Zaccardi Linda, Alcamo Gabriele e Corradi Lorenzo:

- analizza i risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e di altri indicatori di performance (risultati delle indagini AlmaLaurea, indicatori ANVUR, questionari di soddisfazione interni al CdS);
 - verifica gli obiettivi specifici del corso e la loro coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe di laurea e con le richieste del mondo del lavoro;
 - verifica gli sbocchi occupazionali e la loro coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe di laurea e del corso e con le richieste del mondo del lavoro mediante un'analisi dell'efficacia esterna del CdS;
 - monitora la rispondenza tra gli obiettivi formativi degli insegnamenti e gli obiettivi formativi del CdS, con particolare riferimento alla congruità del numero di CFU, alle modalità di insegnamento e all'equilibrio tra le varie fasi di apprendimento e di verifica; sollecita, ove ritenuto utile, incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor (con particolare riferimento agli insegnamenti in modalità teledidattica);
 - monitora che sia data adeguata pubblicità alle informazioni relative al CdS rivolte agli studenti e alle parti interessate (con particolare riguardo alle attività formative);
 - elabora un documento annuale di autovalutazione del CdS che il Consiglio della SR trasmette alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS);
 - promuove iniziative di revisione periodica e aggiornamento degli obiettivi e delle attività formative;
 - promuove e organizza iniziative rivolte alla formazione e alla qualificazione del personale coinvolto nelle attività formative;
 - promuove l'equilibrio nelle assegnazioni di incarichi ai docenti, ivi comprese le attività relative alla prova finale e al raggiungimento di adeguati obiettivi di qualità delle iniziative del CdS;
 - interagisce con la struttura di riferimento, con il Team della Qualità di Macroarea (ove previsto) e con le altre parti interessate per la ricognizione esterna della domanda di formazione e per la verifica della validità/attualità dei contenuti del CdS e dei suoi sbocchi occupazionali;
 - promuove l'internazionalizzazione attraverso la mobilità dei docenti e degli studenti, i programmi integrati di studio, le iniziative di cooperazione interuniversitaria per attività di studio e di ricerca e l'attivazione, nell'ambito delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, di insegnamenti e di forme di selezione svolti in lingua straniera.
- Il Gruppo di AQ comprende il Gruppo di Riesame. Nominato con delibera della Struttura di riferimento per il CdS, è composto da almeno tre unità di cui un docente e una unità di personale TAB. Il ruolo e le funzioni sono descritte nel documento "Ruolo e funzioni: Gruppo Riesame".

Come previsto dal modello AVA 3 e dalle Linee Guida ANVUR per la progettazione in qualità dei CdS di nuova istituzione, aspetti importanti dell'AQ dei CdS, riguardano:

i) la progettazione e l'aggiornamento dei Corsi di Studio, tenendo conto delle necessità di sviluppo espresse dalla società e dal contesto di riferimento anche in relazione agli obiettivi di internazionalizzazione e alle diverse modalità di erogazione della didattica (in presenza, a distanza o di tipo misto, ii) lo sviluppo di un'offerta formativa dei CdS coerente con la docenza e le risorse logistiche, infrastrutturali, didattiche e di ricerca possedute, iii) l'attenzione dei Corsi di Studio agli studenti, attraverso la programmazione e l'attuazione di attività efficaci di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, di modalità chiare e trasparenti per l'ammissione ai diversi corsi di studio, di gestione delle carriere e di tutoraggio. Si valuta anche il sistema di gestione delle risorse e dei servizi a supporto della didattica e degli studenti.

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità nella progettazione, il CdS:

- progetta e revisiona l'offerta formativa;
- definisce il carattere del CdS, gli obiettivi formativi e i profili in uscita;
- definisce un'offerta formativa e dei percorsi;
- definisce i Programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento;
- pianifica e organizza gli insegnamenti del CdS.

Per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità nell'erogazione, il CdS:

- definisce attività di Orientamento e Tutorato;
- stabilisce conoscenze richieste in ingresso e modalità di recupero delle carenze;
- identifica metodologie didattiche e percorsi flessibili;
- promuove l'internazionalizzazione della didattica;
- pianifica e monitora le verifiche dell'apprendimento e della prova finale;
- pianifica l'interazione didattica e la valutazione formativa per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza.

Per quanto riguarda la gestione delle risorse, il CdS:

- valuta la dotazione e la qualificazione del personale docente e dei tutor;
- valuta la disponibilità di strutture, servizi e risorse di sostegno alla didattica.

Per quanto riguarda il riesame e miglioramento, il CdS:

- coordina le attività collegiali tenendo conto del contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate;
- coordina la revisione dei percorsi formativi.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/05/2025

Per quanto riguarda la redazione dei documenti previsti dal processo di AQ, in accordo con il PQ, e in riferimento alle scadenze relative alle procedure di accreditamento, il CdS osserverà il seguente calendario relativo alle scadenze interne all'Ateneo:

- 3 settembre : completamento dei quadri della SUA-CdS (a meno di dettagli sui docenti di insegnamenti del secondo semestre)
- 30 settembre : redazione del rapporto annuale di monitoraggio e trasmissione al Presidio di Ateneo e alla Commissione Paritetica;
- 30 settembre : richiesta di nuova istituzione/disattivazione o modifica dell'ordinamento dei corsi di studio per il successivo anno accademico, o inserimento di un nuovo curriculum;
- 15 novembre: relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e sua trasmissione a PQA.

In generale, le attività di gestione del CdS per ogni A.A. si articoleranno come segue:

- Settembre: pianificazione attività orientamento
- Settembre: pianificazione e organizzazione attività didattiche primo semestre
- Novembre: analisi della relazione annuale della Commissione paritetica
- Novembre: incontro con gli Studenti, per illustrare la struttura organizzativa del CdS, gli esiti della raccolta delle opinioni degli studenti frequentanti e delle indagini svolte da AlmaLaurea
- Dicembre-Febbraio: definizione dei manifesti
- Gennaio: pianificazione e organizzazione attività didattiche secondo semestre
- Gennaio-Aprile e Luglio-Settembre: stesura SUA-CdS
- Gennaio-Luglio: valutazione della domanda di formazione esterna con l'ausilio dell'apposita commissione formata in seno alla Macroarea di Ingegneria
- Gennaio-Luglio: attività di orientamento
- Luglio-Settembre: stesura rapporto di riesame ciclico e scheda di monitoraggio, comprensiva dell'analisi degli indicatori delle carriere
- Settembre: confronto con il referente della Commissione paritetica e trasmissione delle informazioni relative alle attività del CdS.

Tali attività sono promosse e gestite dal Coordinatore del CdS, coadiuvato dal docente responsabile della qualità del CdS e dalla Segreteria Didattica, che riferisce, ove opportuno, al Consiglio di Dipartimento.

Link inserito: <http://>



QUADRO D4

Riesame annuale

23/05/2025

Il corso di studio svolge una attività di autovalutazione (monitoraggio e riesame) con cadenza annuale attraverso la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. L'autovalutazione del CdS è un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è proposto, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti o migliorabili, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

La SMA si compone di:

- una parte precompilata contenente dati forniti da ANVUR, relativi al CdS e suddivisi in sei gruppi di indicatori;
- un commento redatto dal CdS, articolato seguendo le indicazioni del Presidio della Qualità e contenente:
 - a. l'analisi dei valori e dell'andamento degli indicatori;
 - b. il monitoraggio sullo stato di avanzamento e sull'efficacia delle iniziative del CdS, definite nella Scheda di monitoraggio dell'anno precedente e nel Rapporto di Riesame Ciclico più recente;
 - c. la definizione delle iniziative per l'anno accademico entrante, comprensiva degli obiettivi, dell'indicazione delle responsabilità, delle scadenze e di indicatori che ne possano misurare il grado di realizzazione e l'efficacia.

La Commissione Paritetica docenti-studenti di riferimento consulta la SMA ai fini della redazione della propria relazione annuale. La SMA viene inoltre letta dal Presidio della Qualità di Ateneo e trasmessa al Nucleo di Valutazione, al Senato Accademico e a MUR/ANVUR secondo normativa vigente.

In calce il link con le informazioni di dettaglio, comprensive di fasi, modalità operative, linee guida di Ateneo e risorse utili.

Descrizione link: scheda di monitoraggio annuale

Link inserito: <https://pqa.uniroma2.it/scheda-di-monitoraggio-annuale/>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano	Ingegneria Meccanica
Nome del corso in inglese	Mechanical Engineering
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.ingegneriameccanica.uniroma2.it
Tasse	http://iseeu.uniroma2.it
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MULONE Vincenzo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento
Struttura didattica di riferimento	Ingegneria Industriale (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CRLMRC88E18A515B	CIRELLI	Marco	ING-IND/13	09/A2	RD	1	
2.	CRSSDR68H55D257I	CORASANITI	Sandra	ING-IND/10	09/C2	PA	1	
3.	CRCSVN80A18G482G	CRUCIANI	Silvano	ING-IND/31	09/E1	RD	1	
4.	DPRTSC75L56E038G	D'APRILE	Teresa Carmen	MAT/05	01/A3	PA	1	
5.	NRDRCR79P17L117D	NARDUCCI	Riccardo	CHIM/07	03/B2	RD	1	
6.	PLNSFN66S04H501K	PAOLONI	Stefano	FIS/01	02/B1	PA	1	
7.	RPGNTN75L07A488B	RAPAGNETTA	Antonio	MAT/03	01/A2	PO	1	
8.	SLVPTR61L05H501C	SALVINI	Pietro	ING-IND/14	09/A3	PO	1	
9.	TTAMLS67T46L112K	TATA	Maria Elisa	ING-IND/21	09/A3	PA	1	

10. VRNLSN83L56H501T VARONE Alessandra ING-IND/21 09/A3 PA 1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Ingegneria Meccanica

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Zaccardi	Linda		
Alcamo	Gabriele		
Corradi	Lorenzo		

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Corasaniti	Sandra
Cordiner	Stefano
Mulone	Vincenzo
Paoloni	Stefano
Tata	Maria Elisa
Verona	Claudio

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GAMBINI	Marco		Docente di ruolo
CORASANITI	Sandra		Docente di ruolo

TATA	Maria Elisa	Docente di ruolo
SANTO	Loredana	Docente di ruolo
CORDINER	Stefano	Docente di ruolo
VERONA	Claudio	Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sede del Corso

Sede: 058091 - ROMA Via del Politecnico 1 00133	
Data di inizio dell'attività didattica	25/09/2025
Studenti previsti	203

► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
---------	------	----------------	------

CORASANITI	Sandra	CRSSDR68H55D257I	
CRUCIANI	Silvano	CRCSVN80A18G482G	
CIRELLI	Marco	CRLMRC88E18A515B	
NARDUCCI	Riccardo	NRDRCR79P17L117D	
TATA	Maria Elisa	TTAMLS67T46L112K	
PAOLONI	Stefano	PLNSFN66S04H501K	
VARONE	Alessandra	VRNLSN83L56H501T	
D'APRILE	Teresa Carmen	DPRTSC75L56E038G	
RAPAGNETTA	Antonio	RPGNTN75L07A488B	
SALVINI	Pietro	SLVPTR61L05H501C	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
GAMBINI	Marco	
CORASANITI	Sandra	
TATA	Maria Elisa	
SANTO	Loredana	
CORDINER	Stefano	
VERONA	Claudio	



Altre Informazioni



RaD

Codice interno all'ateneo del corso	H25	
Massimo numero di crediti riconoscibili	48	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Corsi della medesima classe

- Ingegneria Gestionale
- Ingegneria Gestionale
- Ingegneria Medica
- Ingegneria per l'Energia e l'Ambiente
- Scienze dell'Ingegneria

Numero del gruppo di affinità 1

Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe 21/01/2008



Date delibere di riferimento



RaD

Data di approvazione della struttura didattica	21/11/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/01/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di valutazione ha esaminato la proposta di questo Corso di Studio e la ha valutata alla luce dei parametri indicati dalla normativa vigente. Ha giudicato in particolare in modo positivo la



specificazione delle esigenze formative anche attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, le motivazioni della proposta, incluse quelle relative alla istituzione di piu' corsi nella stessa classe, la definizione delle prospettive, sia professionali sia ai fini della prosecuzione degli studi, la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea declinati in funzione dei contenuti specifici del corso, la coerenza del progetto formativo con i suoi obiettivi, la specifica delle politiche di accesso. Il Nucleo giudica corretta la progettazione proposta e ritiene che essa possa contribuire agli obiettivi prefissati di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Universita' di Roma 'Tor Vergata'.

Il Nucleo ha infine verificato l'adeguatezza e la compatibilita' con le risorse disponibili di docenza e attrezzature: per quanto riguarda le proposte dei corsi di studio della Facolta' di Ingegneria, il Nucleo ritiene opportuna una piu' attenta programmazione, al fine di garantire una compatibilita' delle dimensioni del corpo docente con la numerosita' degli studenti.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di valutazione ha esaminato la proposta di questo Corso di Studio e la ha valutata alla luce dei parametri indicati dalla normativa vigente. Ha giudicato in particolare in modo positivo la specificazione delle esigenze formative anche attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, le motivazioni della proposta, incluse quelle relative alla istituzione di piu' corsi nella stessa classe, la definizione delle prospettive, sia professionali sia ai fini della prosecuzione degli studi, la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea

declinati in funzione dei contenuti specifici del corso, la coerenza del progetto formativo con i suoi obiettivi, la specificità delle politiche di accesso. Il Nucleo giudica corretta la progettazione proposta e ritiene che essa possa contribuire agli obiettivi prefissati di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Università di Roma 'Tor Vergata'.

Il Nucleo ha infine verificato l'adeguatezza e la compatibilità con le risorse disponibili di docenza e attrezzature: per quanto riguarda le proposte dei corsi di studio della Facoltà di Ingegneria, il Nucleo ritiene opportuna una più attenta programmazione, al fine di garantire una compatibilità delle dimensioni del corpo docente con la numerosità degli studenti.



Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

RaD

E' stato costituito il gruppo di affinità 1 composto dai Corsi di Studio in Ingegneria Gestionale, Meccanica, Energia e Ambiente a seguito della individuazione, emersa nella fase di riprogettazione dei percorsi formativi, di una matrice culturale comune ai diversi percorsi con particolare riferimento alle discipline di base. I diversi percorsi formativi infatti coprono le diverse esigenze professionali richieste dal mondo produttivo dell'area industriale.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RaD



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RaD



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	272514651	ANALISI MATEMATICA I <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Teresa Carmen D'APRILE CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	120
2		2025	272514658	CHIMICA <i>semestrale</i>	CHIM/07	Docente di riferimento Riccardo NARDUCCI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	CHIM/07	60
3		2025	272522644	DISEGNO DI MACCHINE <i>semestrale</i>	ING-IND/15	Corrado GROTH CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/14	60
4		2025	272514659	ECONOMIA APPLICATA ALL'INGEGNERIA <i>semestrale</i>	ING-IND/35	Emilio CORTESELLI		60
5		2024	272507747	ELETTROTECNICA <i>semestrale</i>	ING-IND/31	Docente di riferimento Silvano CRUCIANI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	ING-IND/31	60
6		2023	272502787	FINANZIAMENTO E GESTIONE SOCIETARIA DELL'IMPRESA <i>semestrale</i>	IUS/04	Giovanni FIGA'-TALAMANCA CV Professore Ordinario	IUS/04	60
7		2025	272514664	FISICA GENERALE I <i>semestrale</i>	FIS/01	Marco MARINELLI CV Professore Ordinario	FIS/01	120
8		2025	272514662	FISICA GENERALE I <i>semestrale</i>	FIS/01	Gianluca Maria Assunto VERONA RINATI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	FIS/07	120
9		2024	272507748	FISICA GENERALE II <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Stefano PAOLONI CV Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	90

10	2023	272502773	FONDAMENTI DI PROGETTAZIONE MECCANICA <i>semestrale</i>	ING-IND/14	Docente di riferimento Pietro SALVINI CV Professore Ordinario	ING-IND/14	60
11	2024	272507755	FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI (modulo di FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA) <i>semestrale</i>	ING-IND/22	Mario BRAGAGLIA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	ING-IND/22	60
12	2025	272514670	GEOMETRIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Antonio RAPAGNETTA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/03	60
13	2023	272502786	GESTIONE DELL'ENERGIA <i>semestrale</i>	ING-IND/10	Docente di riferimento Sandra CORASANITI CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/10	60
14	2023	272502774	IMPIANTI INDUSTRIALI <i>semestrale</i>	ING-IND/17	Vito INTRONA CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/17	60
15	2023	272502785	LABORATORIO DI METALLURGIA <i>semestrale</i>	ING-IND/21	Docente di riferimento Alessandra VARONE CV Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/21	60
16	2023	272502775	MACCHINE <i>semestrale</i>	ING-IND/09	Marco GAMBINI CV Professore Ordinario	ING-IND/09	50
17	2023	272502775	MACCHINE <i>semestrale</i>	ING-IND/09	Michela VELLINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	ING-IND/09	40
18	2023	272513675	MECCANICA APPLICATA ALLE MACCHINE <i>semestrale</i>	ING-IND/13	Docente di riferimento Marco CIRELLI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	ING-IND/13	30
19	2023	272513675	MECCANICA APPLICATA ALLE	ING-IND/13	Pier Paolo VALENTINI CV	ING-IND/13	60

MACCHINE semestrale					Professore Ordinario (L. 240/10)		
20	2023	272502783	MECCANICA DELLE VIBRAZIONI semestrale	ING-IND/13	Massimo CAVACECE CV Ricercatore confermato Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE	ING- IND/13	60
21	2024	272507754	METALLURGIA (modulo di FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA) semestrale	ING-IND/21	Docente di riferimento Maria Elisa TATA CV Professore Associato (L. 240/10)	ING- IND/21	60
22	2023	272502777	TECNOLOGIA MECCANICA semestrale	ING-IND/16	Denise BELLISARIO CV Professore Associato (L. 240/10)	ING- IND/16	90
						ore totali	1500

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	105	33	33 - 36
	↳ <i>STRUMENTI DIGITALI PER L'INGEGNERIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria			
	↳ <i>GEOMETRIA (1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>GEOMETRIA (2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>GEOMETRIA (3) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA I (1) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA I (2) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA I (3) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA I (5) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA I (4) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
Fisica e chimica	↳ <i>ANALISI MATEMATICA I (6) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA II (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie	108	27	27 - 27
	↳ <i>CHIMICA (1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>CHIMICA (2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>CHIMICA (3) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	↳ <i>FISICA GENERALE I (2) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FISICA GENERALE I (1) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			

↳	FISICA GENERALE I (3) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
↳	FISICA GENERALE I (4) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
↳	FISICA GENERALE I (6) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
↳	FISICA GENERALE I (5) (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
↳	FISICA GENERALE II (1) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳	FISICA GENERALE II (2) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			60	60 - 63

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica ↳ ELETTROTECNICA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 6
Ingegneria dei materiali	ING-IND/21 Metallurgia ↳ FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl ↳ METALLURGIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali ↳ FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI E METALLURGIA (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl ↳ FONDAMENTI DI SCIENZA DEI MATERIALI (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	36	12	12 - 18
Ingegneria meccanica	ING-IND/09 Sistemi per l'energia e l'ambiente ↳ MACCHINE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ING-IND/10 Fisica tecnica industriale ↳ FISICA TECNICA INDUSTRIALE 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	57	57	51 - 57

	ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine			
	↳ <i>MECCANICA APPLICATA ALLE MACCHINE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/14 Progettazione meccanica e costruzione di macchine			
	↳ <i>ELEMENTI COSTRUTTIVI DELLE MACCHINE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale			
	↳ <i>DISEGNO DI MACCHINE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione			
	↳ <i>TECNOLOGIA MECCANICA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/17 Impianti industriali meccanici			
	↳ <i>IMPIANTI INDUSTRIALI (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività caratterizzanti			75	69 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ICAR/08 Scienza delle costruzioni	21	21	21 - 24 min 18
	↳ <i>SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/14 Progettazione meccanica e costruzione di macchine			
	↳ <i>FONDAMENTI DI PROGETTAZIONE MECCANICA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale			
	↳ <i>ECONOMIA APPLICATA ALL'INGEGNERIA (1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

Totale attività Affini			21
			21 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	174 - 192

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	MAT/03 Geometria	33	36	-
	MAT/05 Analisi matematica			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	FIS/01 Fisica sperimentale	27	27	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:		-		
Totale Attività di Base			60 - 63	



Attività caratterizzanti R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria elettrica	ING-IND/31 Elettrotecnica	6	6	-

Ingegneria dei materiali	ICAR/08 Scienza delle costruzioni			
	ING-IND/21 Metallurgia			
	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali	12	18	-
Ingegneria meccanica	ING-IND/08 Macchine a fluido			
	ING-IND/09 Sistemi per l'energia e l'ambiente			
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale			
	ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine			
	ING-IND/14 Progettazione meccanica e costruzione di macchine	51	57	-
	ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale			
	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione			
	ING-IND/17 Impianti industriali meccanici			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			69 - 81	

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	21	24	18
Totale Attività Affini			21 - 24

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24 - 24	



Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	174 - 192



Comunicazioni dell'ateneo al CUN





Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Storicamente il corso di Ingegneria meccanica è stato il primo della classe industriale nell'ambito della Facoltà di Ingegneria dell'Università di Roma 'Tor Vergata'.



Note relative alle attività di base

R^aD

La revisione dei crediti attribuiti alle attività di base deriva dalla duplice finalità di migliorare le conoscenze di base degli ambito fisico-matematici-informatici e di consentire l'organizzazione didattica con moduli non inferiori a 6 cfu. Inoltre è stata curata un'articolazione che preveda adeguate condivisioni con i corsi di laurea appartenenti alla stessa classe.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

La revisione dei crediti attribuiti alle attività caratterizzanti deriva dalla finalità di consentire l'organizzazione didattica con moduli non inferiori a 6 cfu. Inoltre al fine di migliorare e approfondire la preparazione riguardante i settori specifici dell'ingegneria meccanica sono stati eliminati i crediti relativi all'Ingegneria dell'Automazione. Il consiglio di corso di studi curerà nell'organizzazione dell'offerta formativa, nell'ambito dei cfu a scelta dello studente, di proporre adeguati moduli per gli studenti che volessero una preparazione specifica di completamento nel settore dell'automazione.



Note relative alle altre attività

R^aD

La revisione dei crediti relativi ad attività a scelta dello studente è stata guidata dalla necessità di adeguare l'organizzazione didattica a moduli non inferiori a 6 cfu. L'inserimento nei contesti lavorativi attuali richiede la conoscenza di una lingua straniera con particolare approfondimento al vocabolario tecnico. Il tirocinio è previsto o presso organizzazioni esterne o all'interno dei dipartimenti afferenti al corso di laurea; esso è finalizzato all'acquisizione di abilità pratiche connesse con la preparazione della tesi di laurea. La tesi di laurea infine consente allo studente, per un argomento di interesse industriale, di operare una sintesi tra gli strumenti culturali appresi e le applicazioni pratiche del mondo industriale.